МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ

Сборник материалов
по итогам работы базовой площадки
МОКУ СОШ пгт Левинцы Оричевского р-на
Кировской области

Киров

2016

Кировское областное государственное
образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

Кафедра предметных областей

Медиаобразование как ресурс формирования универсальных учебных действий учащихся

Сборник материалов
по итогам работы базовой площадки
МОКУ СОШ пгт Левинцы
Оричевского р-на Кировской области

Киров 2016

ББК 74.04 (2Рос-4Кн)

М 43

Составители:
***М.В. Кузьмина*,** доцент кафедры предметных областей ИРО Кировской области, к.п.н.
В.И. Русских, директор МОКУ СОШ пгт Левинцы Оричевского р-на Кировской области, Почетный работник общего образования.

М 43 Медиаобразование как ресурс формирования универсальных учебных действий // Сборник материалов по итогам работы базовой площадки МОКУ СОШ пгт Левинцы Оричевского р-на Кировской области / М.В. Кузьмина. - Киров: ИРО Кировской области, 2016. - 32 с.

Сборник материалов содержит информацию о реализуемых проектах, формах, методах и результатах работы с детьми и взрослыми в рамках деятельности базовой площадки ИРО Кировской области в общеобразовательной школе поселка городского типа. Представлен и обобщен опыт внедрения в школе элементов медиаобразования для формирования универсальных учебных действий учащихся. Материалы знакомят с применением технологий медиаобразования в обучении и воспитании обучающихся, с потенциалом современных образовательных медиаресурсов, внедрением новых информационных технологий в образовательных организациях.

В сборнике содержатся материалы теоретической и практической направленности. Электронный сборник включает мультимедийные приложения, которые размещены на диске и открываются по ссылкам в тексте публикаций авторов данных ресурсов.

© ИРО Кировской области», 2016.

Введение

1. **Тема (направление, научная проблема) научно-методической практики.**

«Медиаобразование как ресурс формирования универсальных учебных действий учащихся»

2. **Образовательное учреждение, с которым заключен договор.**

МОКУ СОШ пгт Лёвинцы Оричевского района Кировской области

3. **Полные данные учреждения: образовательный округ, адрес, электронный адрес, телефон контактного лица.**

Северо-западный образовательный округ, Кировская область, Оричевский район, пгт Левинцы, ул. 70-летия Окября, д. 121, levinschool@yandex.ru, тел. 8-83354-26230.

4. **Нормативное основание сотрудничества с образовательным учреждением:**

договор (от какого числа, кем подписан, № приказа ОУ). Сроки реализации договора.

Приказ ИРО Кировской области № ___ от _____ 2015 г.
Сроки реализации проекта: 10 января 2016 – 31 декабря 2016 г.
План-программа составлена на 2015 и 2016 гг.

5. **ФИО, должность научного руководителя, куратора.**

Куратор (координатор): Кузьмина М. В., доцент кафедры предметных областей ИРО Кировской области, кандидат педагогических наук, эксперт Ассоциации специалистов медиаобразования России.

Представитель ОУ: Русских В. И., директор МОКУ СОШ пгт Лёвинцы Оричевского района Кировской области, почетный работник общего образования.

6. **Наличие программы, по которой ведется инновационная и экспериментальная деятельность. Состояние отчетности по выполнению этой программы.**

План-программа совместной деятельности на 2015-2016 гг. выполнена.

7. **Имеющиеся результаты:**

- пособия, методические рекомендации (название, автор, год и место издания);

1. Кузьмина, М. В. Медиаобразование в современной школе, дистанционный модуль курса [Сайт]: ИРО Кировской области, Киров, электронный ресурс сайта СДО «Прометей», http://92.39.66.6:8080/close/store/books/%7B81C81E1D-194A-48DF-80C8-1F7B5DD96DE0%7D/index.htm

2. Кузьмина, М. В. Студии детского и юношеского медиатворчества России, 2014, электронный справочник [CD диск]: МОО ДМО «Бумеранг», Москва, ИРО Кировской области, Киров, электронное СМИ ПЕДСОВЕТ.ORG.

3. Кузьмина, М. В., Пивоварова, Т. С., Чупраков, Н. И. Облачные технологии для дистанционного и медиаобразования // Учебно-методическое пособие [Текст]: Изд. «Старая Вятка», Киров. 2014, - 80 с.

4. Арасланова, Е. В., Багина, О. А., Бершанская, О. Н., Кузьмина, М. В., Пивоварова, Т. С. Рекомендации по оснащению кабинета начальных классов учебным оборудованием в соответствии с ФГОС начального общего образования // методические рекомендации [Текст]: Изд. ИРО Кировской области, Киров. 2013. – 42 с.

5. Кузьмина, М. В., Пивоварова, Т. С. Как защитить ребенка от негативного контента в СМИ и Интернете // методические рекомендации по проведению общешкольных тематических родительских собраний [Текст]: Изд. ИРО Кировской области, Киров. 2014. - 62 с.

- публикации (тема, автор, год и место публикации);

6. Кузьмина, М. В. Реализация возможностей медиаобразования в условиях информатизации дополнительного образования детей // Развитие личности детей и подростков в системе дополнительного

образования: коллективная монография [Текст]: Изд. Сиб. федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. Астафьева и др. – Красноярск, 2013. - 216 с., стр. 22-38.

7. Кузьмина, М. В. Деятельность медиацентра современной школы в условиях ФГОС второго поколения // Образование в Кировской области [Текст]: научно-методический журнал № 3, 2013. - Киров: КОГОАУ ДПО (ПК) ИРО Кировской области. 2013, стр. 31.

8. Кузьмина, М. В. Медиастудия в образовательной организации: направления и этапы деятельности, ресурсы / Образовательные технологии XXI века: информационная культура и медиаобразование ОТ12. [Текст]: сборник статей международной научно-практической конференции / под ред. С. И. Гудилиной, К. М. Тихомировой, Д. Т. Рудаковой. ФГНУ ИСМО РАО. 5 апреля 2013. – СПб.: Нестор-История, 2013. – 364 с., стр. 55-57. http://www.art.ioso.ru

9. Кузьмина, М. В. Школьный медиацентр – среда реализации новых ФГОС или тренд информационного века / Актуальные проблемы кинопедагогики и медиаобразования на современном этапе [Текст]: материалы научно-практической конференции IV Тверского регионального кинофестиваля «Детское кино – детям!» 11-12 мая 2013. – Тверь: Твер.гос.ун-т, 2013. – 96 с., стр. 75-80.

10. Кузьмина, М. В. Медиацентр современной школы как среда формирования медиа и информационной культуры учащихся / Медиа и информационная грамотность в информационном обществе [Текст]: материалы всероссийской научно-практической конференции. 25-26 апреля 2013. - Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям. Российский комитет Программы ЮНЕСКО «Информация для всех». Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества. МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013.

11. Кузьмина, М. В., Школьный медиацентр – тенденция информационного века. Газета Правительства Кировской области «Педагогические ведомости», № 54 (1925), июнь 2013.

12. Кузьмина, М. В. Медиаконвергентные образовательные проекты. Практика, опыт, итоги, результаты, перспективы // Медиа. Информация. Коммуникация. [Текст]: Международный электронный научно-образовательный журнал № 5, 2013. http://www.mic.org.ru/index.php/5-nomer-2013/180-mediakonvergentnye-obrazovatelnye-proekty-praktika-opyt-itogi-rezultaty-perspektivy

13. Кузьмина, М. В. Модели реализации стратегии медиаобразования в Кировской области: из опыта работы ИРО Кировской области / МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ 2013 [Текст]: материалы международного форума конференций. 31 октября-3 ноября 2013. – Москва. МГГУ им. М.А. Шолохова. 2013. – 442 с., стр. 219-224.

14. Кузьмина, М. В., Игры на выявление творческих способностей подростков / Дети и подростки в информационно-образовательном пространстве Москвы [Текст]: из опыта работы по реализации проекта «Развития медиакультуры учащихся в информационно-образовательном пространстве города Москвы. Изд. МГГУ им. М. А. Шолохова, Москва. 2013. – стр.62-65.

15. Кузьмина, М. В., Медиацентр образовательной организации как среда формирования медиакультуры подростка / Ресурсы педагогического сообщества в глобальном информационном пространстве [Электронный ресурс]: сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции. 4 марта 2014. – Киров. ИРО Кировской области. 2014. – 196 с., стр. 44-50.

16. Кузьмина, М. В. Эффекты педагогического взаимодействия для формирования медиакультуры подростков / Актуальные проблемы кинопедагогики и медиаобразования [Текст]: материалы научно-практической конференции V Тверского межрегионального кинофестиваля «Детское кино – детям!» 25-26 апреля 2014. – Тверь: Твер.гос.ун-т, 2014. – 96 с., стр. 70-75.

17. Кузьмина, М. В., Конкурсы по информатике как ресурс медиаобразования молодого поколения / Применение инновационных технологий в образовании «ИТО-Троицк-2014» [Текст]: материалы XXV международной конференции 25-26 июня 2014. - Москва, г.о. Троицк. – Троицк: Байтик, 2014.

18. Кузьмина, М. В., Факультатив «Школа юного корреспондента» // сборник методических рекомендаций, программ, работ участников Всероссийской олимпиады журналистов для организации работы кружка «Юный корреспондент» [Электронный ресурс]: Изд. ИРО Кировской области, Киров. 2014.

19. Кузьмина, М. В., Видеоинформационное обеспечение образовательного процесса // методические рекомендации по результатам выпускных работ слушателей. [Электронный ресурс]: Изд. ИРО Кировской области, Киров. 2014.

20. Кузьмина, М. В., Полилоговый потенциал медиатворчества молодежи / «МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ 2014 Региональный аспект» [Текст]: Всероссийская научно-практическая конференция в рамках МОСКОВСКОГО МЕЖДУНАРОДНОГО САЛОНА ОБРАЗОВАНИЯ http://ммсо.рф / Москва, 7-8 октября 2014.

21. Кузьмина, М. В. Модели реализации и развития медиаобразования в Кировской области (из опыта работы института развития образования Кировской области) / Медиаобразование как фактор оптимизации российского медиапространства [Текст]: Коллективная монография. Отв. ред. И.В. Жилавская и Т.Н. Владимирова. — М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2014. — 420 с.

22. Кузьмина, М. В., Медиаобразование как способ диалога в информационном обществе // Медиа. Информация. Коммуникация. [Текст]: Международный электронный научно-образовательный журнал № 12, 2015. http://www.mic.org.ru/6-nomer-2013/219-oblachnye-tekhnologii-dlya-distantsionnogo-i-mediaobrazovaniya

23. Кузьмина, М. В., Медиаобразование как ресурс формирования универсальных учебных действий учащихся / Актуальные проблемы кинопедагогики и медиаобразования [Текст]: материалы Всероссийской научно-практической конференции VI Тверского Всероссийского кинофестиваля «Детское кино – детям!» 21-22 апреля 2015. – Тверь: Твер.гос.ун-т, 2015. – 264 с., стр. 89-96.

24. Кузьмина, М. В., Медиацентр образовательной организации как среда формирования медиакультуры подростка // Медиа. Информация. Коммуникация. [Текст]: Международный электронный научно-образовательный журнал № 16, 2016.

25. Кузьмина, М. В., Детские киностудии Кировской области активно участвовали в юбилейном Форуме «Бумеранг» в ВДЦ «Орленок» // Медиа. Информация. Коммуникация. [Текст]: Международный электронный научно-образовательный журнал, 2015. http://mic.org.ru/novosti/497-detskie-kinostudii-kirovskoj-oblasti-aktivno-uchastvovali-v-yubilejnom-forume-bumerang-v-vdts-orlenok

26. Кузьмина, М. В., Медиаобразование в Кировской области / сборник материалов по итогам форумов школьных пресс-служб и конкурсов школьных газет [Электронный ресурс]: Изд. ИРО Кировской области, Киров. 2014. Объем 6 п.л.

27. Кузьмина, М. В., Роль медиаобразования в повышении эффективности современного урока / Современный урок: традиции и инновации [Текст]: материалы Всероссийской научно-

практической конференции. 26-27 ноября 2015. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка». 2015. – 741 с., стр. 109-112.

28. Кузьмина, М. В. Интеграция медиаобразования и робототехники – чтобы планета людей не стала планетой роботов / МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ 2015 [Текст]: материалы международного форума конференций. 10-12 декабря 2015. – Москва. МГПУ. 2015.

29. Кузьмина, М. В., Мастер-классы для руководителей медиаточек ЮНПРЕСС / сборник методических рекомендаций по медиаобразованию для работников образования [Текст]: Москва. ЮНПРЕСС. 2015.

30. Кузьмина, М. В. Интеграция медиаобразования и робототехники // Образование в Кировской области [Текст]: научно-методический журнал № 4, 2015. - Киров: КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области. 2015.

31. Кузьмина, М. В., Модели реализации и развития медиаобразования в Кировской области / Доступное медиаобразование [Текст]: сборник методических материалов по медиаобразованию. Приморский краевой институт развития образования, журнал «Учитель Приморья», Владивосток, 2016.

32. Кузьмина, М. В. Машарова, Т. В., Виртуальная стена или холст для коллективной работы Lino // Народное образование [Текст]: научно-методический журнал №1, 2016, стр. 115-118. М: Почтовый индекс: 81415. ISSN печатной версии 0130-6928. Подписной индекс 70651.

33. Кузьмина, М. В. Особенности медиадеятельности участников образовательного сообщества в студиях детского и юношеского медиатворчества / «Актуальные проблемы кинопедагогики и медиаобразования» [Текст]: материалы Всероссийской научно-практической конференции VII Тверского Всероссийского кинофестиваля «Детское кино – детям!» 5-6 мая 2016. – Тверь: Твер.гос.ун-т, 2016. – 264 с., стр. 89-96.

34. Кузьмина, М. В. Как формировать медиакультуру учащихся // Управление начальной школой [Текст]: научно-методический журнал №5, 2016, стр. 12-16. М.

35. Кузьмина, М. В. Медиаобразование в школе // Сборник информационно-методических материалов для работников образования, школьных и молодежных пресс-служб по развитию медиаобразования в условиях реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов. Киров. 2016.

36. Кузьмина, М. В., Интеграция медиаобразования и робототехники – чтобы планета людей не стала планетой роботов // Лаборатория интеллектуальных систем Инновационного центра Сколково, 2016. [Электронный ресурс]: http://robotolab.ru/ru/news-all/meropriyatiya

37. Кузьмина, М. В., Всероссийский фестиваль научно-технического творчества «Технопарк юных» - «Школа мультимедийных технологий» // Медиа. Информация. Коммуникация. [Электронный ресурс]: Международный электронный научно-образовательный журнал № 17, 2016. http://mic.org.ru/sem-konf/560-shkola-multimedijnykh-tekhnologij-vo-vserossijskom-detskom-tsentre-smena-12-25-maya-2016

38. Кузьмина, М. В., Справочник юного вятчанина по вопросам медиадеятельности в информационном пространстве // сборник материалов по вопросам медиадеятельности и медиабезопасности в информационном пространстве, справочник школьных пресс-служб медиаточек, медиацентров, активистов Лиги юных журналистов Кировской области [Текст]: Лига юных журналистов Кировской области и ИРО Кировской области, Киров. 2016.

39. Кузьмина, М. В., Школа мультимедийных технологий в ВДЦ «Смена» // Медиаобразование [Текст]: Российский журнал истории, теории и практики медиапедагогики, № 4, 2016 (печатная - версия) – изд-во ФГБОУ ВПО Таганрогский гос. пед. институт им. А.П. Чехова, стр. 9-10.

40. Кузьмина, М. В., Участие Кировских делегаций во Всероссийских медиапроектах в ВДЦ «Смена» // Образовательный портал «Просвещение» © [Сетевое издание] www.prosveshhenie.ru РФ и зарубежные страны. ЭЛ СМИ №ФС 77-62002 от 05.06.2015. https://prosveshhenie.ru/publikacii/poo/1949. 2016.

41. Кузьмина, М. В., Метапредметность в образовании и развитие медиаобразования // Образование в Кировской области [Текст]: научно-методический журнал № 4, 2016. - Киров: КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области. 2016. Стр. ___.

42. Кузьмина, М. В. Создание Робоцентра в ВДЦ «Орленок» - новый вектор формирования инженерных кадров России // Техническое творчество молодежи [Текст]: Образовательный научно-популярный журнал № 3(97), 2016. - Москва: МТГГУ "СТАНКИН", 2016. - стр.47-49.

43. Кузьмина, М. В. Медиацентр - как среда формирования медиакультуры ребенка в условиях детского образовательно-оздоровительно лагеря / Материалы Всероссийского форума организаторов детского отдыха по вопросам дополнительного образования детей в организациях отдыха детей и их оздоровления, 27 – 28 октября 2016 г., Ялта, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» – Текстовое электрон. издан. – СПб.: НИЦ АРТ, 2016. – 256 с., 1 CD-R. стр. 179-188.

45. Кузьмина, М. В., Проект «Мегаполис идей «РобоМедиаВятка» Ресурсного центра робототехники Кировской области как вектор формирования инженерных кадров современной России // Образование в Кировской области [Текст]: научно-методический журнал № 5, 2016. - Киров: КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области. 2016.

- **научные исследования** (автор, тема, уровень разработанности).

Кузьмина М. В. Формирование медиакультуры учащихся в процессе создания ими образовательных видеоматериалов», исследование завершено, получены выводы, направления дальнейшего исследования.

Перспективы исследований по тематике базовой площадки:

- Роль медиаобразования в реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).
- Развитие личности в системе образования в процессе формирования универсальных учебных действий (УУД).

Предпосылки и эффекты школьного медиаобразования

1. Школа тесно сотрудничает с Оричевским районным Домом детского творчества (12 кружков), Оричевской ДЮСШ (секция баскетбола), ДШИ «Лев-Арт» пгт Лёвинцы (6 отделений).
2. С 2002 г. работает школьная медиастудия «Лев-Кино».
3. Школа реализует программы «Толерантность - путь к гармонии», «Здоровье», «Семья и школа», «Патриотическое воспитание подрастающего поколения», «Одаренные дети».
4. Ежегодно проводятся районные семинары по информационным технологиям, математике и другим общеобразовательным предметам.
5. С 2009 г. в школе работает научное общество и Совет старшеклассников.
6. В 2014-2015 гг. - школа является базовой площадкой ИРО Кировской области по теме «Медиаобразование как ресурс формирования универсальных учебных действий».
7. Педагоги школы ведут свои образовательные блоги (Новоселова В.Т., Шишкина Л.Н.).
8. В школе выпускается общешкольная газета «До 16 и старше» (Катаева Л.Н. и «Классная газета» (Новоселова В.Т.).
9. Педагоги школы входят в координационный Совет Кировского регионального отделения общероссийской общественной организации «Лига юных журналистов».
10. Педагоги школы являются членами жюри международного конкурса учебных фильмов на немецком языке и конкурса газет, проводимых ИРО Кировской области.
11. Юнкоры школы трижды участвовали в Президентском форуме «Будущие интеллектуальные лидеры России».
12. Двое школьников являются членами Общественного Совета при Уполномоченном по правам ребенка в Кировской области.
13. Школьники участвуют в Международных, Всероссийских, межрегиональных и региональных конкурсах фильмов, фотографий, телесюжетов, сочинений.
14. Школьные команды участвуют во Всеросиийских и межрегиональных семинарах и конференциях по медиаобразованию.
15. Наиболее активные школьники, участники медиастудии «Лев-кино», награждаются путевками в ВДЦ «Орленок» (Форум

«Бумеранг», фестиваль «Десятая муза», проекты ЮНПРЕСС, «Территория развития»), в МДЦ «Артек» (Медиафорум «Артек»), в ФДЦ «Смена» (проект Лиги юных журналистов Кировской области).

16. Тележурналистам «Лев-кино» доверено освещать события в ИРО Кировской области» («Неделя информатизации образования на Вятской земле», «Фестиваль педагогического творчества» и другие).
17. Учащиеся являются волонтерами Всероссийских кинофестивалей «Встречи на Вятке» и Улыбка Радуги».
18. Школьники активно участвуют в межрегиональном Форуме школьных пресс-служб в ИРО Кировской области.
19. Четверо выпускников школьной студии награждены Премиями Президента РФ в поддержку талантливой молодежи Национального проекта «Образование».
20. Школа принимает участие в создании Справочника студий детского и юношеского медиатворчества России и Справочника Актива Лиги юных журналистов Кировской области.
21. 10 школьников и выпускников включены в состав Актива Лиги юных журналистов Кировской области, двое являются аккредитованными журналистами ЮНПРЕСС.
22. Участниками Совета Ежемесячно делаются информационные рассылки по вопросам медиаобразования по Кировской области и по России.
23. В школе вводятся элементы медиаобразования (как элемент интеграции в общеобразовательные предметы) и дистанционного обучения.

Традиции школы:

1. Социальный проект «Радужный мост. Семья и школа - от диалога к сотрудничеству».
2. Общешкольная научно-практическая конференция «Грани познания».
3. День открытых дверей.
4. День кино в школьном летнем лагере.
5. Педагогические чтения «Уроки духовности».
6. Проекты «Ученик года» и «Класс года».
7. Проект «Зажги свою звезду».
8. Общешкольный конкурс фильмов.
9. Общешкольный фотоконкурс (Новоселова В.Т.)

Работа с педагогами школы

- Совещание по теме работы площадки «Медиаобразование как ресурс формирования универсальных учебных действий учащихся»
    - ✓ Медиаобразование в школе;
    - ✓ Универсальные учебные действия учащихся;
    - ✓ Роль медиаобразования в реализации Федеральных государственных образовательных стандартов;
    - ✓ Развитие личности в системе образования в процессе формирования универсальных учебных действий.
- Курсовая подготовка педагогов школы по программе «Информационные технологии в образовании: повышение ИКТ компетентности педагогов в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта» в очной с применением дистанционных образовательных технологий, в форме творческой лаборатории по робототехнике.
- Районные семинары:
    - ✓ Участие в проводимом на базе школы открытом семинаре учителей математики Оричевского района, 13 марта 2014, тема выступления «Эффективное применение видеоматериалов на уроках математики».
    - ✓ Организация проведения на базе школы районного семинара работников образования по теме «Применение сетевых медиасервисов для решения образовательных задач в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта» (сервисы: инфографика, сторителлинг, скрайбинг, карты памяти, формы, облака тегов, интерактивная дидактика, электронные книги).
    - ✓ Организация проведения на базе школы районного семинара учителей информатики по теме «Медиаобразование как ресурс формирования универсальных учебных действий учащихся».

- Консультации для педагогов школы по вопросам организации информационно-образовательной среды образовательной организации.
- Консультации для педагогов школы по вопросам интеграции в образовательную деятельность медиаобразования и элементов дистанционного обучения.

- Консультации для педагогов школы по вопросам формирования универсальных учебных действий учащихся.
- Консультации для педагогов и учащихся школы по вопросам участия в областном открытом конкурсе «Компьютер в школе», областном открытом фестивале по робототехнике и интеллектуальным системам, Всероссийском конкурсе образовательных видеоматериалов «Начинаем урок», в Международных вебинарах и Международном фестивале учебных фильмов на немецком языке «Gesehen. Gefilmt. Gelernt!», в межрегиональном заочном конкурсе школьных газет.
- Подготовка педагогов и учащихся школы для организации работы школьной пресс-службы по освещению в СМИ мероприятий ИРО:
  - ✓ областного конкурса «Компьютер в школе» и областного фестиваля по робототехнике и интеллектуальным системам;
  - ✓ межрегионального Форума школьных пресс-служб;
  - ✓ областного фестиваля педагогического творчества.
- Участие педагогов школы в работе жюри конкурсов, проводимых ИРО Кировской области: конкурс школьных газет, конкурс учебных фильмов на немецком языке.
- Участие педагогов школы в апробации колаборативного обучения по теме «Медиаобразование в современной школе».
- Участие педагогов и учащихся школы в мероприятиях, проводимых ИРО Кировской области: Всероссийской конференции «Ресурсы педагогического сообщества в глобальном информационном пространстве», Всероссийском конкурсе образовательных видеоматериалов «Начинаем урок», международных и Всероссийских вебинарах, международном фестивале учебных фильмов на немецком языке «Gesehen. Gefilmt. Gelernt!», в межрегиональном заочном конкурсе школьных газет, межрегиональном Форуме школьных пресс-служб, областном фестивале педагогического творчества, областном открытом конкурсе «Компьютер в школе», областном открытом фестивале по робототехнике и интеллектуальным системам.
- Участие педагогов, выпускников и учащихся школы в работе Совета Лиги юных журналистов Кировской области.
- Участие школьников, активистов Лиги юных журналистов Кировской области, в работе детского общественного Совета при уполномоченном по правам ребенка, курирование их работы, консультации по вопросам медиабезопасности.

- Включение медиастудии школы в электронный справочник студий детского и юношеского медиатворчества России.
- Подготовка школьников к информационной поддержке Всероссийских мероприятий (администрирование медиаблога, создание фото и телевизионных материалов, газетных публикаций, фильмов):
  - ✓ Всероссийский Форум детского и юношеского экранного творчества «Бумеранг» в ВДЦ «Орленок»;
  - ✓ Всероссийский Лагерь – семинар «Территория развития» в ВДЦ «Орленок»;
  - ✓ Всероссийская профильная смена юных техников «Технопарк юных» в ФДЦ «Смена»;
  - ✓ Всероссийская научно-практическая конференция «РоботоБУМ - будущее умных машин» в ФДЦ «Смена»;
  - ✓ Всероссийский форум «Будущие интеллектуальные лидеры России» (г. Ярославль).
- Подготовка учащихся к выступлениям на семинарах и конференциях по темам:
  - ✓ «Роль кино в формировании толерантности школьника»;
  - ✓ «Роль кино в реализации концепции математического образования, семинар учителей математики»;
  - ✓ «Интеграция медиаобразования с инженерными профессиями, робототехникой, космическими исследованиями».

Медиаобразование как ресурс формирования универсальных учебных действий учащихся

М.В. Кузьмина, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры информационно-технологического и физико-математического образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», kuzminamv@gmail.com

Информационное общество, в котором мы живем, очень быстро меняется и поэтому основные требования, предъявляемые сегодня к молодым кадрам – быстрая адаптивность, креативность, умение нестандартно мыслить, саморазвиваться, изобретать что-то новое. Для того чтобы отвечать запросам времени важны кардиальные изменения в общем образовании. Они происходят в настоящее время и ориентированы на реализацию государственных образовательных стандартов второго поколения, которые начинают действовать в основном общем образовании с сентября 2015 года, утверждение новых подходов в обучении и требований к выпускникам школ.

Важные изменения в практической деятельности всех участников образовательного сообщества связаны с информатизацией, медиатизацией и технологизацией общества, которым в первую очередь оказались подвержены дети, начиная с самого раннего возраста. Выпускники детского сада и начальной школы, владеющие мобильными гаджетами и компьютерами – реалии сегодняшнего дня.

Совершенствование образовательного пространства, определение целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы, определили в качестве приоритетного направления обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов.

Учитывая то, что развитие личности в системе образования происходит, прежде всего, через формирование и развитие универсальных учебных действий, выступающих инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса, можно утверждать, что роль медиаобразования в решении образовательных задач стала еще более актуальной. Медиаобразование является одним из существенных ресурсов для формирования универсальных

учебных действий учащихся в реалиях медиатизированного общества.

Универсальные учебные действия развивают способность к саморазвитию и самосовершенствованию учащихся путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения или «умение учиться».

Включаясь в обучение и познание мира (в том числе с применением технологий MLearning (мобильное обучение) и VLearning (виртуальное обучение)), репрезентацию окружающих процессов с помощью медиа, ребенок «поколения Z» (не расстающийся с мобильным гаджетом) саморазвивается и самосовершенствуется в этом процессе через медиаобразование.

В более узком (собственно психологическом) значении термин «универсальные учебные действия» можно определить, как **совокупность способов действий учащихся** (а также связанных с ними навыков учебной работы), **формирующих способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, приобретению новых компетентностей, включая организацию этого процесса или «умение учиться».**

Деятельность по формированию универсальных учебных действий включает:

- обеспечение возможностей учащихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений, навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Универсальные учебные действия положены в основу выбора и структурирования содержания образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения целостного образовательно-воспитательного процесса.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения, компетентности и самостоятельно организовывать процесс усвоения. Рассматривая воспитание, с одной стороны, как важнейшую первооснову образования, а с другой, как «научение», приобретение компетентностей и «умения учиться», мы можем говорить о формировании универсальных учебных действий в достижении результатов образовательного процесса в целом.

«Умение учиться» обеспечивается тем, что универсальные учебные действия - это обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

1) учебные мотивы;

2) учебную цель;

3) учебную задачу;

4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль, оценка).

Уделяя большое внимание воспитанию самостоятельности школьника и его адаптивности в современном обществе важно отметить умение извлекать знания, применять их в жизни, в учебной деятельности при дистанционном образовании.

Школьники все чаще пользуются аудиовизуальной информацией для самообразования и находят необходимые для этого медиаресурсы, анализируют и оценивают данный процесс и полученные результаты, учатся выступать с аудиовидеоподдержкой, в том числе участвовать в вебинарах, выступать перед дистанционной аудиторией.

Это способствует гармоничному развитию личности, ее самореализация, формированию готовности к непрерывному образованию и высокой профессиональной мобильности.

Медиа, как средство и посредник в отборе, анализе, целесообразного, актуального медиаконтента, а медиаобразование,

как потенциальный ресурс, нацеленный на перспективу, помогает в развитии современного дистанционного и виртуального образования.

Важное место в воспитании и преподавании школьных дисциплин занимает формирование метапредметных или надпредметных компетентностей.

В контексте метапредметных учебных действий медиатворчество и медиаобразование занимает одно из ведущих мест, поскольку большая часть творческой медиадеятельности (создание фильмов, телесюжетов, радиопередач, газет, занятие фотографией и веб дизайном) требует общекультурных навыков и умственных действия учащихся, направленных на анализ своей познавательной деятельности, управление ею (планирование и организация проекта, определение стратегии решения задач, запоминание фактического материала).

Учитывая важность формирования умений в саморазвитии, необходимо научить анализировать и отбирать ценностно значимые медиатексты (видео, аудио, сайты, блоги, аудиокниги, газеты, журналы, гаджеты, мобильные приложения, девайсы и другое) из того многообразия, которое «захлестывает» современного школьника.

На уровне репрезентации своих исследований, изобретений, проектов, творческих работ важны умения в конструировании медиатекстов (создание аудиовизуального контента, локальных и сетевых мультимедийных ресурсов. При этом значимы как содержание работы, так и ее оформление (цвето, звуковое, композиционное) и представление (актерское, журналистское и ораторское искусство).

Поликультурность общества и медиаконвергентность создаваемые и применяемых ресурсов требует знаний как основ медиаобразования, так и специальных знаний в области медиаэкологии и медиатехнологий. Учитывая медианасыщенность сегодняшнего и будущего общества, важность получения и усвоения знаний для успешного развития личности, приобретения умений, навыков и формирования компетентностей в любой предметной области не вызывает сомнения. Медиаобразование как ресурс формирования метапредметных компетентностей является незаменимым в данной ситуации.

Универсальные учебные действия обусловлены ключевыми целями общего образования и условно разделены на четыре блока:

1) личностные;

2) регулятивные (включающие также действия саморегуляции);

3) познавательные;

4) коммуникативные.

Медиаактивность современных школьников связана с **личностными** универсальными учебными действиями, в которые входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования (установления учащимися связи между целью медиадеятельности и ее мотивом, результатом и продуктом учения) и нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания на основе социальных и личностных ценностей.

Указанные действия реализуются на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях. Медиавоспитание и медиабезопасность, как важные составляющие медиаобразования, являются незаменимыми в реализации отмеченных универсальных действий учащихся.

Медиаобразование оказывает влияние на формирование **регулятивных** действий, обеспечивающих организацию учащимися своей учебной деятельности:

- целеполагания как постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно;
- планирования - составление плана, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- прогнозирования - предвосхищения результатов, уровней усвоения, временных характеристик;
- контроля в форме сличения способа действия и его результатов с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекции - внесения необходимых дополнений и коррективов в планы, способы действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- оценки — выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено, что еще подлежит усвоению, качества и уровня усвоения;

- элементов волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В блоке **познавательных** универсальных учебных действий различают ***общеучебные***, в том числе знаково-символические; ***логические***, действия постановки и ***специальнопредметные*** действия, которые определяются содержанием конкретной учебной дисциплины.

В число ***общеучебных*** входят: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; знаково-символические, включая моделирование; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Как видится, все указанные выше действия в большей степени относятся именно к медиаобразованию и медиадеятельности, что очень важно для его развития в образовательных организациях в различных формах (интеграция в общеобразовательные предметы, введение специального предмета, факультативные и кружковые занятия в школах, школьные медиацентры, студии, клубы, кружки в

дополнительном образовании, детские образовательно-оздоровительные лагеря и центры).

Особенно актуальна деятельность школьных факультативов, кружков, медиастудий, медиацентров по направлениям медиадеятельности. Данная инновация важна как для формирования метапредметных и метапознавательных компетентностей обучающихся, так и для развития технологий медиаобразования.

Наряду с общеучебными также выделяются ***универсальные логические*** действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе при самостоятельном достраивании, восполнении недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Важно также и то, что действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. В состав коммуникативных действий входят планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, задач, функций участников команды, способов взаимодействия; инициатива и сотрудничество в поиске и сборе информации, принятие решения и его ответственная реализация, выявление, идентификация проблем, поиск и оценка альтернативных способов разрешения межличностных взаимоотношений, контроль, коррекция, оценка действий партнеров, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Коллективную медиадеятельность: выпуск школьного периодического издания газеты, теле или радиопередачи, мультимедийного лонгрида и т.д., можно включить в систему школьного медиаобразования, целью которого является не только подготовка молодежи к жизни в информационном обществе, восприятию, пониманию, критическому анализу массовой информации, осознанию последствий ее воздействия на общество, отдельные группы, индивидуумы, но и адаптация старшего поколения (учителей, родителей) к жизни в медиатизированном обществе, «аборигеном» которого является ребенок.

Для осуществления этих задач необходимо изучать закономерности массово-коммуникационных процессов, в том числе функционирования основных средств массовой информации: печати, радиовещания, телевидения, Интернета. Школьные медиацентры, как концентраторы медиа информационной деятельности помогают школьникам изучить весь технологический процесс медиадеятельности и принять непосредственное участие в создании медийного продукта на всех его этапах — от момента проектирования критического осмысления результатов. Важно, что эта деятельность является также важным опытом участия детей в демократическом самоуправлении.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка, определяет зону ближайшего развития его универсальных учебных действий, а медиаобразование способствует формированию этих действий.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утв. прик. № 1897 Минобрнауки РФ 17.12.2010 г.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - 4-е изд., дораб. - М.: Просвещение, Стандарты второго поколения, 2011. - 79 с.

К вопросу о формировании коммуникативных УУД средствами урока и внеурочной деятельности по иностранному языку

Русских В.И., директор МОКУ СОШ пгт Левинцы
Оричевского района Кировской области

«Всякий новый век, давая нам новое знание, дает нам новые глаза». Эти слова Г. Гейне соответствуют тому, что происходит сегодня в отечественном образовании. Стандарты второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт, ФГОС) можно назвать «новыми глазами» образования, поскольку именно в формате стандарта зафиксированы требования государства и общества к целям образования. В связи с этим педагогический процесс обучения английскому языку должен соответствовать требованиям ФГОС.

Актуальной концепцией обучения иностранным языкам является идея обучения иноязычной культуре на основе диалога культур. При этом коммуникативный подход к овладению учащимися иноязычной культурой реализуется через систему познавательных, учебных, развивающих и воспитательных задач. Они включают овладение определенными социокультурными знаниями, развитие умений антиципации и извлечения эксплицитно и имплицитно выраженной идеи печатной информации, развитие умений интерпретировать информацию в виде лексической схемы, развитие общего кругозора учащихся и их словарного запаса, стимулирование учащихся к самостоятельной работе, развитие личностных положительных качеств (ответственности, доброжелательности, чувства взаимопомощи), развитие умения работать в коллективе и принимать совместные решения, развивать умения говорить в монологической и диалогической форме на основе печатной информации.

Умение учащихся установить контакт для общения с другими людьми, овладение языком в процессе общения, умение анализировать свои действия и слова, развитие кругозора для умения заинтересовать собеседника или слушателя, а также развитие логики для грамотного и последовательного изложения мысли есть не что иное, как универсальные учебные действия (УУД). Таким образом,

основной акцент на уроках английского языка делается на формирование УУД.

Концепция формирования УУД разработана на основе системно-деятельностного подхода.

В соответствии с ФГОС второго поколения универсальные учебные действия есть не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков умения учиться, но также деятельность по саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта

Обращаясь к вопросу об организации внеклассной работы (ВР) по иностранному языку (ИЯ), мы считаем, что именно ВР наиболее широко реализует основную функцию языка - иноязычно-речевую деятельность общения, включающую в себя прием и обмен информацией, выражение эмоций, чувств, отношения к полученной информации.

ВР предполагает разнообразные организационные формы и приемы иноязычно-речевой деятельности (совершение виртуальных экскурсий по достопримечательностям столицы изучаемого языка, телемосты по проблемам прав подростков, живое общение в Skype; опосредованные через: Web-сайты , блоги, создание и фестивали видеороликов в технике скрайбинга, мультфильмов, учебных и игровых фильмов на иностранных языках, слайд-шоу, через создание видеосюжетов, видео-презентаций в сервисе Movetone, презентаций в Power-Point, Powtoon, MEOGRAPH-проектов, озвучиваемых учениками на иностранном языке, учебных скринкастов, через SMS–общение и использование других Интернет-ресурсов), сочетание массовой, групповой и индивидуальной форм работы.

Из приемов, применяемых с одинаковым успехом на уроке и во ВР по ИЯ, следует выделить синквэйн, как элемент инновационных технологий. Синквэйн активизирует познавательную деятельность учащихся на уроке. Составляя синквэйн, обучаемый реализует свои личностные особенности: интеллектуальные, творческие, образные и т.д. Согласно последним психолого-педагогическим исследованиям, синквэйн позволяет гармонично сочетать элементы 3-х образовательных систем: информационной, деятельностной, и личностно- ориентированной (см. сайт «МедБио»).

Пример синквэйна:

ШКОЛА
ВТОРОЙ ДОМ
ПИШУ, КРИЧУ, СИЖУ
ПОЗНАНИЕ, ВОЛНЕНИЕ, РАДОСТЬ, ССОРЫ
КЛАССНО!

Актуальность организации ВР по ИЯ в общеобразовательной школе диктуется требованиями современных стандартов обучения, необходимостью формирования коммуникативных УУД и коммуникативной компетенции в числе основных, отсутствием возможности тренировки в применении полученных знаний, умений, навыков по ИЯ, оторванностью ВР от урока. Как показало открытое обсуждение Примерной основной программы основного общего образования по ИЯ, для реализации современных стандартов обучения по ИЯ необходимо введение как минимум двух дополнительных часов внеурочной деятельности в учебный план образовательного учреждения.

Если планировать урок в единстве с ВР и обеспечить управляемый перенос учебных умений во внеурочную деятельность учащихся и перенос определенных форм деятельности, характерных для ВР, в урок, то можно достичь повышения познавательной активности, активизации познавательной деятельности, формирования устойчивого интереса к предмету, повышения уровня речевых навыков и умений иноязычной речевой деятельности учащихся, достичь достаточно высокого уровня сформированности коммуникативных УУД и коммуникативной компетенции в целом.

При этом необходимо преломление и моделирование видов и форм реального общения в разных организационных формах в рамках УВП по ИЯ с учетом ограничений, накладываемых условиями школы.

В отсутствие реальной практики в общении с носителями языка и необходимости для обучаемых реализовать обмен информацией ВР по ИЯ при умелой ее организации становится не просто актуальной, а очень актуальной.

В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в обучении иностранным языкам на уроке и во внеурочной деятельности. Это не только современные технические средства, но и новые формы и методы

преподавания, новый подход к процессу обучения. ИКТ – компетентность - это не только умения учителя и обучаемых на базовом уровне пользоваться широким спектром информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), но и необходимый компонент программы формирования УУД. Активное использование ИКТ, формирование осознанного и грамотного подхода к выбору и применению средств ИКТ компьютерного и цифрового оборудования, современных цифровых образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности, увеличивает возможности для формирования универсальных учебных действий (УУД), как важнейшего результата реализации Стандарта. Тем самым ИКТ-компетентность становится фундаментом для формирования коммуникативных УУД по ИЯ в современной массовой школе. Возможность использования ИКТ заложена во взаимодействии урока и ВР по иностранному языку.

Использование мультимедийных средств помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию с учетом особенностей детей, их уровня обученности, склонностей. Разнообразие тем и видов деятельности, красочность, увлекательность и доступность работы с компьютером помогает эффективно формировать коммуникативные УУД учащихся.

Мультимедийные средства позволяют учителю корректировать учебные планы, исходя из интересов и возможностей отдельных учеников. Учащиеся могут использовать мультимедийные элементы при выполнении домашних заданий, при обучении в группе, а также при работе над совместными проектами в классе.

Метод создания проектов или проектная деятельность на уроках ИЯ стала неотъемлемым компонентом в успешном овладении иноязычноречевой деятельностью учащимися. Несомненно, это трудоемкий процесс, поскольку большая часть работы по созданию проекта осуществляется во внеурочное время .Чтобы сократить до минимума дополнительные нагрузки на учащихся, необходимо использовать резервы повышения познавательной активности учащихся, заложенные в разных организационных формах урока и ВР, использовать эффективные методы расширения языкового запаса учащихся, помнить о параметрах взаимодействия урока и ВР по ИЯ. Параметрами взаимодействия урока и ВР по ИЯ являются:

- сферы реального и учебного общения

- лексический и грамматический материал
- виды речевой деятельности
- методические приемы и виды упражнений
- речевые установки на межличностное общение.

В процессе создания проекта происходит формирование и совершенствование коммуникативных УУД и компетенции и самореализация учащихся, каждого на своем доступном и достаточном ему уровне.

Следуя алгоритму создания проекта (запуск проекта, поиск информации, редактирование информации, оформление проекта, создание видеоряда, презентации, фильма), мы реализуем

- знаниевый компонент коммуникативной компетенции, а именно: освоение и усвоение активной и рецептивной лексики и грамматики, усвоение речевых клише-штампов реального общения. При этом качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.
- а также деятельностный компонент коммуникативной компетенции, заключающийся в формировании и совершенствовании общеучебных и специфических умений, навыков, способностей через чтение учебных текстов, извлечение и переработку дополнительной информации из Интернета, реферирование статей из газет и журналов, прямой и обратный перевод полученной информации, выработку общей структуры презентации проекта и т.д.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- повышение познавательной активности по предмету
- раскрытие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, предоставление возможностей для их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации
- формирование положительного отношения к изучению иностранного языка
- повышение уровня знаний по предмету
- сформированность коммуникативных универсальных умений, навыков, способностей, лежащих в основе коммуникативной компетентности
- формирование гражданской идентичности
- умение работать в команде.

И главное, чтобы результат был социально и личностно-значимым продуктом. Это может быть

алгоритм создания завиральных (невероятных) историй, исследование по теме, эссе, как о бароне-лгуне Мюнхгаузене (УМК «ШАГИ» п/р И.Л. Бим, 8 класс) или создание туристического путеводителя по Вятке в любое время года (УМК «Английский язык» п/р В.П. Кузовлева, 6 класс.

Пример алгоритма создания «завиральных», выдуманных историй.

1. Выбираем действующих героев нашей истории. Они должны быть хорошо знакомы детям по художественным произведениям, фильмам, взяты из реальной жизни.

Герои должны быть как положительными, так и отрицательными. Сюжет будет успешно развиваться, когда сталкиваются противоположные силы, обстоятельства, действующие лица.

2. Для того, чтобы в рассказе присутствовала динамика, героям необходимо ехать на поездах, мчаться на спортивных автомобилях, плыть на яхтах, подводных лодках и крейсерах, лететь в космических кораблях и участвовать в Звездных войнах.

3. Выбираем место, где будут разворачиваться события. Оно должно быть необычным, красивым, страшным, экзотическим.

4. Встречаемся с персонажами с различной направленностью: Мюнхгаузеном, шреками, ведьмами, привидениями, героями сказок, например, Венди, Питер Пеном, Чебурашкой, Шапокляк и другими героями российских и диснеевских мультипликационных фильмов.

5. Разрешаем конфликтную ситуацию: побеждаем и наказываем зло, устраиваем каверзу обидчикам, пытаемся перевоспитать их, завязываем дружеские отношения со всеми, кто стремится к этому, пытаемся изменить и изменяем мир к лучшему. Для финала сочиняем маленькую добрую и смешную песенку или считалочку о том, как прекрасен наш мир.

6. Финал должен быть всегда позитивным. Этому учат нас невероятные истории барона Мюнхгаузена. Они уникальны. Они имеют здравый смысл и мораль: смешные и доверчивые мечтатели и фантазеры, оказывается, и являются победителями над обыденностью!

Литература:

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.1975.

2. Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. М. СТУПЕНИ, 2002.
3. Пассов А.И. Методология методики: теория и опыт применения. Липецк: РИЙ ЛГПУ, 2002.
4. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве. ИЯШ-2000, № 1-2.
5. Ерофеева Н.Ю. Гендерная педагогика: Учебное пособие / Ижевск:ERGO, 2010.

Система универсальных учебных действий

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов.

Существенным является роль самоопределения — определения человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего «способа жизни» и места в обществе. В процессе самоопределения человек решает две задачи - построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования).

Ученик должен задаваться вопросом: «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» — и уметь находить ответ на него. Во-вторых, это действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания на основе социальных и личностных ценностей.

Важно то, что при подготовке школьника существенное место в преподавании школьных дисциплин должны занять не только предметные, но и так называемые метапредметные (надпредметные или метапознавательные) учебные действия - умственные действия учащихся, направленные на анализ своей познавательной деятельности и управление ею, будь то определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала по истории или планирование совместного (с другими учащимися) лабораторного эксперимента.

Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова.- 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011. — 79 с. — (Стандарты второго поколения)

Медиаобразование как ресурс формирования универсальных учебных действий учащихся

Сборник составлен по итогам работы базовой площадки МОКУ СОШ пгт Левинцы Оричевского района Кировской области / М.В. Кузьмина. - Киров: ИРО Кировской области, 2016. - 32 с.

Составитель сборника М.В. Кузьмина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры предметных областей ИРО Кировской области, www.kirovipk.ru, kit@kirovipk.ru, 8(8332)530065.

Киров 2016.