

Анализ методической работы
МОКУ средней общеобразовательной школы
в 2014-2015 учебном году

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требований рынка труда.

Происходит переход от обучения как преподнесения учителем, обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений.

Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества;
- развитие ценностно – смысловой сферы личности;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности;
- развитие умения учиться.

Важнейшим фактором успешной реализации ФГОС 2010 является повышение педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, и методическая работа.

Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать инновационные методики, приемы и формы обучения и воспитания.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы в 2014-2015 учебном году была продолжена работа над методической темой школы «Личностно-ориентированная направленность обучения и воспитания учащихся посредством роста профессиональной компетентности учителя».

Был определен следующий круг задач:

1. Изучение теоретико-методологических основ организации личностно-ориентированного урока;
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей;
3. Развитие учащихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей;
4. Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.

Продолжительность работы педагогического коллектива школы над методической темой «Личностно-ориентированная направленность обучения и воспитания учащихся посредством роста профессиональной компетентности учителя» - 3 года.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышения мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

I. Статистика педкадров по образованию, стажу, возрасту, квалификационным категориям.

В 2014-2015 учебном году в педагогический состав школы входило 20 человек.

Возраст педагогических работников:

- до 30 лет – 3 человека;
- 35- 1 человек;
- 50 – 55 лет – 6 человек;
- свыше 55 лет – 10 человек.

Образование педагогических работников:

- высшее профессиональное – 19 человек;
- среднее профессиональное – 1 человек;

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу:

- от 2 до 5 лет – 2 человека;
- от 5 – до 15 лет – 6 человек;
- от 15 до 20 лет – 6 человек;
- свыше 20 лет – 6 человек

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров

Квалификационная категория, разряд	2014-2015 год	2015-2016 учебный год
Высшая квалификационная категория	7	
Первая квалификационная категория	8	

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы.

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Взаимопосещение и анализ уроков.
7. Предметные недели.
8. Педагогический мониторинг.
9. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю. Оформление стендов «Методическая работа в школе», «В помощь учителю, идущему на урок».
10. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
11. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
12. Аттестация.

Структура управления методической работой школы в 2014-2015 учебном году.

(см. Приложение 1)

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла включает 4 человек (18,4 %). Из них учителей иностранного языка – 1, истории –1, русского языка и литературы-2.

Методическое объединение учителей естественно-математического цикла включает 6 человек (10,5 %). Из них учителей физики – 1 биологии – 1, химии – 1.

Из них учителей математики – 2, информатики – 1.

Методическое объединение учителей начальных классов включает 5 человек (13%).

Методическое объединение учителей физкультуры, технологии, ОБЖ, ИЗО включает 5 человек (21%). Из них учителей технологии – 1, ОБЖ – 1, физкультуры – 1 ИЗО –1.

В социально психологическую службу входит 2 человека: 1 социальный педагог, 1 старшая вожатая.

II. Образовательное учреждение обеспечено педагогическими кадрами по всем специальностям.

III. Высшей формой коллективной методической работой всегда был и остается педагогический совет. В 2014-2015 учебном году было проведено 3 тематических педсовета:

«Работа педагогического коллектива по сохранности жизни и здоровья учащихся», «Педагогика поддержки ребенка и процесса его развития в системе личностно-ориентированного-воспитания», «Современный урок с позиции личностно-ориентированного обучения».

Анализ работы методсовета, методических объединений педагогов.

В течении года было проведено 5 заседаний методсовета (по плану) со следующей тематикой:

**ПЛАН РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ШКОЛЫ
НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п.п.	Проводимые мероприятия	Сроки
1.	<p><u>Заседание первое (установочное)</u> Рассмотрение Положения о методическом совете, его структуре. Распределение обязанностей между члена М/С. Обсуждение плана методической работы школы, планов работы М/С, М/О на 2014-2015 учебный год. Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы в на 2014-2015 учебном году. Создание творческой группы по подготовке к тематическому педсовету «Современный урок с позиции личностно-ориентированного обучения» Создание группы контроля адаптации учащихся 5-х классов к обучению на второй ступени обучения, сформированности их УУД.</p>	Октябрь
2.	<p><u>Заседание второе.</u> Организация школьных предметных олимпиад. Итоги мониторинга учебного процесса за первый триместр. Предварительный анализ успеваемости учащихся 10-11 классов по результатам первого триместра. Подготовка учащихся 10 класса к усвоению учебного материала. Разное.</p>	ноябрь
3.	<p><u>Заседание третье.</u> Результативность методической работы школы за первое полугодие, состояние работы по повышению квалификации учителей. Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие. Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; итоги участия школы в олимпиадах. Создание творческой группы по подготовке к тематическому педсовету «Адаптация учащихся 5 класса» Корректировка плана работы по преемственности начальной и основной школы. Обсуждение плана подготовки к итоговой аттестации выпускников.</p>	январь
4.	<p><u>Заседание четвертое.</u> Создание группы контроля организации и подготовки учащихся 10 класса к освоению учебного материала. Итоги мониторинга учебного процесса за второй триместр. Подготовка к экзаменам. Самоанализ работы учителя. Подготовка к итоговому педсовету. Разное.</p>	март
5.	<p><u>Заседание пятое.</u> Экспертная оценка методической работы школы за год.</p>	май

	Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педкадров школы за 2014-2015 учебный год. Подведение итогов обмена опытом и обобщения опыта. Итоги мониторинга учебного процесса за четверть, год. Результативность работы М/С. Обсуждение плана методической работы на 2014-2015 учебный год. Разное.	
6.	Организация проведения административных контрольных работ.	3 раза в год
7.	Организация работы по повышению педагогического мастерства учителей: <ul style="list-style-type: none"> • организация работы учителей над темами самообразования; • курсовая подготовка учителей; • проведение семинаров, «круглых столов» и т.д. • посещение школьных и окружных семинаров, педсоветов; • открытые уроки; • взаимопосещение уроков; • предметные недели; • работа творческих микрогрупп; • обобщение педагогического опыта. 	В течение года
8.	Организация и проведение мониторинга по плану школы.	В течение года
9.	Разработка плана классно-обобщающего контроля, проведение классно-обобщающего контроля согласно плану.	В течение года
10.	Проведение аттестации педкадров на соответствие занимаемой должности	В течение года
11.	Разработка нового учебного плана.	Апрель-май

В рамках работы методсовета организованы: административные контрольные работы, организована работа учителей над темами самообразования; курсовая подготовка учителей, работа по обобщению педагогического опыта учителей; посещение школьных и районных семинаров; проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков; проведение предметных недель. Разработан план и проведен классно-обобщающий контроль.

Работа методических объединений строилась по методическим темам, тесно связанным с темой школы «Личностно-ориентированная направленность обучения и воспитания учащихся посредством роста профессиональной компетентности учителя». В своей деятельности методические объединения ориентируются на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

Методические темы предметных методических объединений:

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла – «Личностно-ориентированный подход в реализации ФГОС ООО 2010»

Методическое объединение учителей естественного цикла – «Формы и методы личностно ориентированных уроков».

Методическое объединение учителей начальных классов – «Формирование УУД на уроке и во ВР в начальной школе.»

Методическое объединение учителей физкультуры, технологии, ОБЖ, ИЗО - «Работа педагогического коллектива по сохранности здоровья учащихся»

На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы:

1. Составление рабочих программ учителями начальных классов. Согласование календарно-тематического планирования с рабочими программами.
2. Мотивация учебной деятельности на уроках;
3. Система педагогической диагностики – фундамент личностно-ориентированного подхода в обучении;

4. Проблема преемственности между начальной и основной школой
5. Коммуникативная культура учителя – условие личностно-ориентированного обучения;
6. Методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
7. Отчеты учителей по темам самообразования.
8. Видео в дистанционном образовании.

Особое внимание в работе методических объединений уделяется теоретико-методической основе организации личностно-ориентированного урока, личностно-ориентированным ситуациям на уроках.

Коллективом школы проведено два районных семинара для учителей физики и районный семинар по истории и обществознанию. Кроме открытых уроков, посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещений и контроля уроков:

1. Форма и методы, применяемы на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся ее содержание и организация.
3. Классно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся.

По результатам наблюдений учителей за деятельностью учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительной информации и использованию их для написания доклада, реферата и др; анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельному нахождению старого материала, на который опирается новый; составлению вопросов по пройденному материалу. При этом мало уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткий план прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разбираться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, объяснить прочитанный материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении.

В основном уровень самостоятельных работ носит репродуктивный характер и совсем незначительная доля частично поисковой.

Одним из видов методической работы является проведение предметных недель. Традиционно хороша была неделя начальных классов.

В 2015-2016 учебном году запланировано 5 предметных недель

Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения.

- ✓ Олимпиада по русскому языку, литературе.
- ✓ Конкурс чтецов «Поэзия военных лет»

Методическое объединение учителей математического цикла

- ✓ Школьная олимпиада
- ✓ Математическая игра «Кенгуру»
- ✓ Общешкольный конкурс фильмов и фотографий
- ✓ Киновечер «Бумеранг в гостях»

Методическое объединение учителей физкультуры, технологии, ОБЖ, ИЗО

- ✓ Первенство школы по «Осеннему кроссу»
- ✓ Осенний кубок школы по футболу
- ✓ День здоровья
- ✓ Первенство школы по пионерболу
- ✓ Первенство школы по пулевой стрельбе
- ✓ Первенство школы по баскетболу
- ✓ Первенство школы волейболу
- ✓ Первенство школы по настольному теннису
- ✓ Первенство школы по футболу
- ✓ Традиционный конкурс «А ну-ка парни»
- ✓ Выставка работ учащихся - 5-7 классов

- ✓ Защита творческих проектов - 8 – 9 классы
- ✓ Весенний кубок школы по футболу
- ✓ Конкурс юных кулинаров – 5 класс
- ✓ День защиты детей

Выводы:

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Из 20 учителей все объединены в предметные М/О, т.е. вовлечены в методическую работу школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2014-2015 учебный год были выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Все преподаватели прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС второго поколения.

Проведены внутришкольные олимпиады по 9 предметам.

Наряду с положительными результатами работы имеются серьезные недостатки:

- ✓ плохо ведется работа по обобщению передового опыта;
- ✓ низок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- ✓ М/О мало уделяют внимания изучению современных педтехнологий;
- ✓ над данной темой школа работает 3 год, четко не определены были перспективные задачи методической работы школы на каждый год;
- ✓ нет четкости построения всей работы по «диагностика – анализ»;
- ✓ недостаточно налажена связь «учитель-ученик-родитель»;

Рекомендации

- ✓ Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе.
- ✓ Реализовать лично ориентированный подход в обучении и воспитании.
- ✓ В работе М/О по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов (ответственные зам.директора по УР и председатели М/О)
- ✓ Спланировать цикл открытых уроков по М/О с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам (по диагностике) и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков (ответственные председатели М/О)
- ✓ Разнообразить методы и формы проведения предметных недель, организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время проведения предметных недель (зам.директора по ВР и УР)
- ✓ Определить форму итогового представления работ – победителей предметных недель (ответственные – председатели М/О)
- ✓ Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта (ответственные – председатели М/О)
- ✓ Ввести в 10-11 классах профильное обучение
- ✓ Работу коллектива над методической темой школы считать удовлетворительной.