Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение

средняя общеобразовательная пгт Лёвинцы

Оричевского района Кировской области

### Утверждено

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_Русских В.И.

### Приказ № 14 от 24.08.2017 г.

Педагогический совет № 12 от 24.08.2017

**Основная образовательная программа**

**основного общего образования**

**в соответствии с требованиями ФГОС**

**основного общего образования**

### (5-9 классы)

**Содержание**

**Общие положения** 4

**I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 8**

**1.1. Пояснительная записка** 8

* 1. **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО** 11

1.2.1. Общие положения 11

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты 14

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и надпредметных программ 16

1.2.4. Предметные результаты освоения программ учебных курсов 29

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов** 32

1.3.1. Общие положения 32

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных

Результатов 33

1.3.3. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного общего образования к среднему (полному) общему образованию 39

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 42** 
   1. **2.1 Программа развития универсальных учебных действий (УУД)** 42 **42** 2.1.1. Пояснительная записка 42

2.1.2. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных

действий 43

2.1.3. Понятие, функции, состав и характеристика универсальных учебных действий на ступени основного общего образования универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов 47

* + 1. Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности

учащихся 56

* + 1. Организация учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетентности обучающихся 60
    2. Система условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся
    3. Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся 68
  1. **Рабочие программы отдельных учебных предметов (курсов)** 71
  2. **Программа воспитания и социализации обучающихся** 85
     1. Основные положения 88
     2. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
     3. Содержание, виды деятельности, формы педагогической поддержки и этапы организации воспитания и социализации обучающихся 89
     4. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни 114
     5. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся 123

**2.4. Программа коррекционной работы** 123

2.4.1. Общие положения 123

2.4.2 Направления коррекционной работы 127

2.4.3. Механизмы реализации программы 129

2.4.4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении

Программы, корректировка коррекционных мероприятий

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы 132

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** 133
   1. **3.1. Учебный план** 133
   2. **3.2. Система условий реализации ООП ООО** 138
      1. 3.2.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы 139

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

* + 1. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной
    2. программы
    3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы 145 **Приложения**

**Общие положения**

1. Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение средняя общеобразовательная школа МОКУ СОШ пгт Лёвинцы Оричевского района Кировской области, именуемое в дальнейшем Учреждение:
   1. Создано в 1989 году
   2. Полное наименование Учреждения: Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение средняя общеобразовательная школа пгт Лёвинцы Оричевского района Кировской области. Сокращенное наименование Учреждения: МОКУ СОШ пгт Лёвинцы.
   3. Местонахождение Учреждения: Российская Федерация, 612079 пгт Лёвинцы Оричевского района Кировской области ул.70-летия Октября д.121 .
   4. В своей деятельности Учреждение руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Кировской области, а также Уставом Учреждения, локальными нормативными актами Учреждения.
   5. Содержание образования в Учреждении определяется основной образовательной программой (общеобразовательной программой НОО, основного общего образования и среднего общего образования), утверждаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно. Образовательная программа в Учреждении разрабатывается на основе соответствующей примерной основной образовательной программы и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).
   6. Основным предметом деятельности Учреждения является реализация ООП НОО, ООО, СОО. Школа является основным звеном системы непрерывного образования и представляет всем гражданам РФ возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного основного общего образования в пределах ФГОС.
2. ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное, и интеллектуальное развитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья с учётом специфики условий Учреждения, приоритетных направлений её образовательной деятельности. Она также определяет изменения, которые произойдут на второй ступени школьного образования в Учреждении в соответствии с требованиями ФГОС. Эти изменения касаются приоритетных целей и планируемых результатов, принципов построения и организации образовательного процесса.

2.1 ООП ООО является инструментом управления качеством образования, источником информации об особенностях Учреждения при планировании, организации и осуществлении образовательной деятельности администрацией Учреждения.

2.2. Текст ООП ООО позволяет новым педагогам ознакомиться с укладом школьной жизни, традициями, ценностями, нормами поведения; педагогическому коллективу – понять смысл образовательной деятельности в школе, планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с программой, решать проблемы преемственности дошкольного и начального общего, начального общего и основного общего образования; знать о достигнутых результатах и реализовывать планируемые изменения.

2.3. Знакомство с текстом ООП ООО даёт родителям представление о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Учреждения по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, что позволит им сделать осознанный выбор образовательного учреждения для ребёнка, определить степень своего участия в управлении образовательным процессом и меру ответственности за результаты обучения детей.

2.4. ООП ООО направлена на удовлетворение потребностей:

1. обучающихся – в доступном качественном образовании, обеспечивающем развитие и самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
2. родителей – в социальной и психологической защите детей, их адаптации к условиям меняющейся социальной ситуации;
3. общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты;
4. Кировской области – в развитии и сохранении традиций региона как каждого экономического, социального и культурного центра страны.

Программа состоит из следующих разделов, раскрывающих направления деятельности образовательного учреждения:

**I. Целевой раздел**, включающий:

1.1. **Пояснительную записку**, раскрывающую цели, задачи реализации Программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, а также принципы и подходы к её формированию.

1.2. **Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО**, уточняющие и конкретизирующие общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

1.3. **Систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО**, которая описывает организацию и содержание итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

**II. Содержательный раздел**, включающий:

2.1. **Программу развития универсальных учебных действий (УУД)**, в которой описываются цели и задачи программы, понятие, функции, состав и характеристика УУД, их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также место отдельных компонентов УУД в структуре образовательного процесса, приводятся типовые задачи применения УУД, особенности реализации основных направлений и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций, перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования, планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе, виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, условия, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся, система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся, а также методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД.

2.2. **Рабочие программы** отдельных учебных предметов (курсов), разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП ООО с учётом основных направлений программ, включённых в структуру ООП ООО и фундаментального ядра содержания общего образования.

2.3. **Программа воспитания и социализации** обучающихся, разработанная на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направленная на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

2.4. **Программа коррекционной работы**, направленная на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

**III. Организационный раздел**, включающий:

3.1. **Учебный план**

3.2. **Систему условий реализации**, которая содержит описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствие с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль состояния системы условий.

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

ООП ООО МОКУ СОШ ппгт Лёвинцы является локальным нормативным документом, описывающим содержание образования и механизм реализации требований ФГОС. В ней конкретизируются положения новых образовательных стандартов применительно к особенностям вида общеобразовательного учреждения, состава учащихся, места расположения, педагогических возможностей. ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на второй ступени общего образования в Учреждении.

ООП НОО МОКУ СОШ пгт Лёвинцы, имеющего государственную аккредитацию (Свидетельство о государственной аккредитации Серия 43 А 01 № 0000227 Регистрационный № 380 от 03 апреля 2013 года), разработана на основепримерной основной образовательной программы основного общего образования с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса(Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основнаая школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2012. — 223 с.).

Разработка Учреждением ООП ООО осуществлена самостоятельно с привлечением органа самоуправления – педагогический совет (протокол № 14 от 24.08.2017г.), обеспечивающие государственно-общественный характер управления образовательным учреждением. Это означает, что после утверждения ООП ООО не должна проходить экспертизу и согласование в региональных и муниципальных органах управления образованием. Объектом внешней оценки ООП ООО Учреждения становится в период прохождения процедуры лицензирования и государственной аккредитации.

В соответствии с требованиями ФГОС **целью** ООП ООО является:

* обеспечение условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся;
* создание и организация функционирования распределённой информационно-образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач:**

* осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
* встроить в образовательный процесс учебно-исследовательскую и проектную деятельность как лично-значимую для подростков;
* организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
* изменить идеологию и технологию оценивания достижения планируемых результатов в соответствии с принципами формирующего оценивания или оценивания для обучения;
* подготовить школьников к обучению в старшей школе;
* сформировать ключевые компетентности учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;
* способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
* сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим ООП ООО, прежде всего, опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, а именно:

* наличие у младшего школьника предметных и универсальных способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы, в коллективных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи;
* способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;
* сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;
* освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
* наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
* желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не достаёт для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Кроме того, ООП ООО разработана **с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей** **11-15 лет, связанных**:

* *с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы* и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели *к овладению этой учебной деятельностью* на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, *к новой внутренней позиции обучающегося* – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
* *с осуществлением* на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач *к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временн****о****й перспективе;*
* *с формированием* у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует на общекультурные образцы, нормы, эталоны, и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* *с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества,* развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях с учителем и сверстниками;
* *с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

При этом учитывается, что **переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка** – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости, при* *котором* центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* – представления о том, что он уже не ребёнок, т.е. *чувства взрослости*, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

***Второй этап подросткового развития*** (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

* бурным скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
* стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
* особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
* процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
* обострённой в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
* сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом( нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в различных формах непослушания, сопротивления и протеста);
* изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

В связи с этим для реализации ООП ООО определяется нормативный срок – 5 лет (11-15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

* *первый этап (пробно-поисковый) -5-6 классы* как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный, без стрессовый переход обучающихся одной ступени образования на другую;
* *второй этап(опыт действия) – 7-9 классы* как этапа самоопределения подростка через опробование себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие личностно значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в предмете (предметах).

* 1. **Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО**

**1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения ООП ООО (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) *учебно-познавательные задачи*, направленные на формирование и оценку умений и

навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

* + первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
  + выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
  + выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) *учебно-познавательные задачи*, направленные на формирование и оценку навыка

самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным[[1]](#footnote-2); требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы[[2]](#footnote-3);

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использова-

ния ИКТ.

В соответствии с реализуемой деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов.

2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

В МОКУ СОШ пгт Лёвинцы на ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

• учебных программ по всем предметам — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также «Основы проектной деятельности», «Краеведение».

**1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты**

В Учреждении в результате изучения всех без исключения предметов основной школы получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся,

к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции, к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику, к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В процессе обучения в основной школе:

* у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям); расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельностив сферу самосознания; формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;
* обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.
* обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки;
* у обучающихся будут заложены потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт; основы критического отношения к знанию, жизненному опыту; основы ценностных суждений и оценок; уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами; основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох;
* обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности;
* у выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего»
* учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения; овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением; овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

* + основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
  + основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
  + готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

* + формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
  + практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
  + развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

* + практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
  + развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
  + практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* + систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
  + выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание
* выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном

компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

**1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и надпредметных программ**

***Формирование универсальных учебных действий***

**Личностные универсальные учебные действия**

В результате реализации Программы на переходном этапе (5-6 классы) планируется получить следующие личностные результаты:

* представление о территории и границах России;
* знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
* знание о своей этнической принадлежности;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация;
* признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
* знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* доброжелательное отношение к окружающим;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
* готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;

Обучающиеся получат возможность для формирования:

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
* готовности к самообразованию и самовоспитанию;
* адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
* эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

В результате реализации ООП ООО на втором этапе (7-9 классы) у выпускников будут сформированы:

* историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии Ленинградской области, ее достижений и культурных традиций;
* образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
* знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
* знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
* основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
* экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
* готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
* готовность к выбору профильного образования.

Выпускник 9 класса получит возможность для формирования:

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
* готовности к самообразованию и самовоспитанию;
* адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**На первом этапе (5-6 классы) реализации Программы учащийся научится**:

* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

Обучающийся получит возможность научиться:

* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
* основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* основам саморегуляции эмоциональных состояний;
* прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**В результате реализации ООП ООО на втором этапе (7-9 классы) выпускник научится:**

* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

**Выпускник 9 класса получит возможность научиться:**

* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
* построению жизненных планов во временной перспективе;
* при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
* основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
* основам саморегуляции эмоциональных состояний;
* прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**На первом этапе (5-6 классы) реализации Программы учащийся научится:**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

Учащийся получит возможность научиться:

* учитывать и координировать отличные от собственной позиции мнения других людей в сотрудничестве;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
* следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
* в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**В результате реализации Программы на втором этапе (7-9 классы) выпускник научится:**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* основам коммуникативной рефлексии;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

* учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в
* совместной деятельности;
* осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
* следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
* устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
* в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Познавательные универсальные учебные действия**

На первом этапе (5-6 классы) реализации Программы учащийся научится:

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Учащийся получит возможность научиться:

* основам рефлексивного чтения;
* ставить проблему;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
* организовывать учебное исследование с целью проверки гипотез;
* делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

В результате реализации Программы на втором этапе (7-9 классы) выпускник научится:

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

* основам рефлексивного чтения;
* ставить проблему, аргументировать её актуальность;
* самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
* организовывать исследование с целью проверки гипотез;
* делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Формирование ИКТ компетентности обучающихся**

**Обращение с устройствами ИКТ**

МОКУ СОШ пгт Лёвинцы является базовой площадкой ИРО Кировской области по теме» Медиаобразование на предпрофильном уровне».Используя возможности учебных предметов «Информатика» и «Основы проектной деятельности», а также возможности дополнительного образования в студии «Лёв-Кино»,

выпускник 9 класса научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и

вырезание);

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

-соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

**Фиксация изображений и звуков**

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;

-• использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;

- осуществлять трёхмерное сканирование.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

**Создание письменных сообщений**

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

**Создание графических объектов**

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

**Выпускник получит возможность научиться**:

- создавать мультипликационные фильмы;

- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

**Создание музыкальных и звуковых сообщений**

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;

- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;

- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы

для решения творческих задач.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

**Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений**

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;

- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

**Коммуникация и социальное взаимодействие**

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);

- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;

- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета

(игровое и театральное взаимодействие).

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

**Поиск и организация хранения информации**

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сер-

висы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании**

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

- строить математические модели;

- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;

- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

**Моделирование, проектирование и управление**

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

- моделировать с использованием средств программирования;

- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

На первом этапе (5-6 классы) реализации Программы обучающийся научится:

* планировать и выполнять учебный проект;
* осуществлять замысел будущей деятельности (проекта);
* самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;
* проектировать через решения проектных задач как прообразов будущей проектной деятельности старших подростков;
* отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам.

Обучающийся получит возможность научиться:

* + самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
  + использовать догадку, озарение, интуицию;
  + целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
  + осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В результате реализации ООП ООО на втором этапе (7-9 классы) выпускник научится:

* + планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
  + выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
  + распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
  + использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
  + использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
  + использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
  + ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
  + отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
  + видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и

исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

На первом этапе (5-6 классы) реализации Программы обучающийся научится:

* ориентироваться в содержании текста;
* определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и
* общему смыслу текста;
* сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты;
* ставить перед собой цель чтения;
* работать с культурными текстами, излагающими разные позиции по вопросам
* в той или иной области знания
* понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, по-

лучения и переработки полученной информации и её осмысления.

В результате реализации Программы на втором этапе (7-9 классы) выпускник научится:

* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
* определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
* предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на
* предыдущий опыт;
* объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
* сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
* находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
* решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
* определять назначение разных видов текстов;
* ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
* различать темы и подтемы специального текста;
* выделять не только главную, но и избыточную информацию;
* прогнозировать последовательность изложения идей текста;
* сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной
* теме;
* выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
* формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования
* определённой позиции;
* понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

На первом этапе (5-6 классы) реализации Программы обучюащийся научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- простым приемам интерпретации текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

На втором этапе (7-9 классы) реализации Программы выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;

проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:

* сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного
* характера;
* обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
* делать выводы из сформулированных посылок;
* выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

**Работа с текстом: оценка информации**

На первом этапе (5-6 классы) реализации Программы обучающийся научится:

* оценивать отдельные утверждения и текст в целом.
* Учащийся получит возможность научиться:
* связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
* откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

На втором этапе (7-9 классы) реализации Программы выпускник научится:

* откликаться на содержание текста:
* связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
* оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
* находить доводы в защиту своей точки зрения;
* откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
* использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;

- находить способы проверки противоречивой информации;

- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

**1.2.4. Предметные результаты освоения программ учебных курсов**

Планируемые предметные результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на ступени основного общего образования представлены в разделе основной образовательной программы **«Программы отдельных учебных предметов, курсов».**

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов**

**освоения основной образовательной программы основного общего образования**

**1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее - Система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки фиксирует:

* цели оценочной деятельности:
* ориентирование участников образовательного процесса на достижение результата - духовно-нравственное развитие и воспитание (личностные результаты), формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты),освоение содержания учебных предметов (предметные результаты);
* обеспечение комплексного подхода к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);
* создание условий для регулирования образовательной системы школы на основании полученной информации о достижении планируемых результатов и принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, на отдельной параллели, на отдельной ступени обучения и в школе в целом.
* критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов;
* условия и границы применения системы оценки.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства образовательной системы школы и обеспечению преемственности между ступенями обучения. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом Системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутриучрежденческого мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных[[3]](#footnote-4) результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты всех изучаемых программ.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы всех изучаемых предметных программ.

Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки основана на принципах формирующего оценивания, в соответствии

с которыми:

* оценивание это больше, чем маркировка. Оценивание – это механизм, обеспечивающий преподавателя информацией, которая нужна ему, чтобы совершенствовать преподавание, находить наиболее эффективные методы обучения, а также мотивировать учеников более активно включиться в своё учение.
* оценивание – это обратная связь. Оно даёт информацию о том, чему ученики обучились и как учатся в данный момент, а также о том, в какой степени преподаватель реализовал поставленные учебные цели. Но в полную силу возможности оценивания реализуются только, если оно используется для того, чтобы дать ученикам обратную связь. Для того чтобы эта обратная связь сработала на повышение качества учения, необходимо не только определить, на каком уровне ученики должны владеть содержанием курса к его окончанию, но и до какой степени они осваивают его по ходу курса.
* оценивание направляет учение, то есть дает ученикам информацию о том, какого

уровня они достигли, пройдя тот или иной курс.

Формирующее оценивание позволяет отобразить развитие ученика через самоанализ его работы на уроке, самостоятельно выполненных им заданий, а также путём проведения контроля знаний учащегося. В результате происходит комплексное оценивание достижения планируемых результатов и обеспечение обратной связи учащегося.

Предметные диагностические работы составляются из конкретных заданий по отдельному предмету для отслеживания уровня познавательных действий обучающегося.

Метапредметные диагностические работы при необходимости составляются из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Диагностика достижения результатов личностного развития проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. В соответствии с ФГОС ООО к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований на основе неперсонифицированныхпроцедур. Приоритетными в оценочной деятельности являются не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Традиционные формы и методы контроля и оценивания (устный опрос, письменная

контрольная работа) дополняются такими новыми формами контроля и оценки достижения планируемых результатов:

* целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
* самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
* оценивание результатов учебных проектов по заданным критериям,
* оценивание результатов разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

В основе Системы оценки лежит комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметныхи предметных, и уровневый подход, в соответствии с которым решение учеником даже простой учебной задачи, части задачи необходимо оценивать как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

Данный подход существенно отличается от традиционной оценочно-отметочной шкалы, ориентировавшей на поиск неудачи, что отрицательно сказывается на мотивации ученика, его личностной самооценке.

Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика является портфель достижений (портфолио).

Все используемые средства, формы и методы должны обеспечить главное – комплексную оценку результатов: общую характеристику всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты.

Полученные результаты используются для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученикам в том, что ему необходимо на данном этапе его

развития.

Эффективность системы оценивания определяется рядом условий и ограничений, предполагающих:

* постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному;
* понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений;
* использование двух средств:
* обучение самих учеников способам самостоятельного оценивания и фиксации своих результатов лишь при выборочном контроле учителя;
* внедрение новых форм отчёта учителя одновременно с компьютеризацией этого процесса, с переводом большей части отчётов на цифровую, автоматизированную основу;
* ориентир на поддержание успешности и мотивации ученика;
* обеспечение личной психологической безопасности ученика.

Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.

**1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных**

**и предметных результатов**

**1. Оценка достижения личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые

установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

* в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
* в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

3) прилежании и ответственности за результаты обучения;

4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования проводятся специалистами в период лицензирования и аккредитации школы. Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

**2. Оценка достижения метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению

найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводиться в ходе следующих процедур:

* решение задач творческого и поискового характера;
* защита проектных работ;
* текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
* комплексные работы на межпредметной основе.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться на устных и письменных ответах учащихся, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе.

Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении

итоговых годовых отметок по предмету.

**3. Оценка достижения предметных результатов**

Система оценки достижения предметных результатов включает:

1) внутреннюю оценку (оценка, осуществляемая учениками, учителями, администрацией).

2) внешнюю оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами).

В системе оценивания на ступени основной школы используются:

- внутренняяоценка, выставляемая педагогом, школой;

- внешняя оценка проводится, как правило, в форме государственной итоговой аттестации;

- субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или тестов) процедуры и оценки;

- оценивание достигаемых образовательных результатов, оценивание процесса их

формирования и оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения;

- интегральная оценка, в том числе – портфолио, выставки, презентации, и дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- опорные знания по предметам, которые включают в себя ключевые теории, идеи, факты, методы, понятийный аппарат.

- предметные учебные действия.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни  успешности | Критерии и показатели | Отметка |
| Высокий уровень | • полнота освоения планируемых результатов,  • уровень овладения учебными действиями  • сформированность интересов к данной предметной области | 5 (отлично) |
| Повышенный уровень | • полнота освоения планируемых результатов,  • уровень овладения учебными действиями  • сформированность интересов к данной предметной области относительно других учащихся | 4 (хорошо) |
| Базовый уровень | • демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. | 3 (удовлетворительно) |
| Пониженный уровень | • отсутствии систематической базовой подготовки  • не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся,  • имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено  • при этом обучающийся может выполнять  отдельные задания повышенного уровня. | 2 (неудовлетворительно) |

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- работы учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания);

– разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словники, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);

- индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ;

- статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;

- результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).

В системе проверочных и учебно-методических материалов выделяются следующие позиции.

1. Стартовая диагностика, в которой представлены ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников, примеры проверочных заданий и возможные структуры проверочных работ в зависимости от методики и времени их проведения, а также рекомендации по использованию системы стартовой диагностики.

2. Систематизированное описание рекомендуемых учебных задач и ситуаций (по каждому предмету и для каждой дидактической линии) для различных этапов обучения, включающие описание дидактических и раздаточных материалов, необходимые для организации учебной деятельности школьников, организации системы внутренней оценки, в том числе – диагностической.

3. Итоговые проверочные работы (на конец каждого класса), включая рекомендации по их проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.

Предметная стартовая диагностика проводится с целью выяснения общего уровня готовности класса к изучению того или иного раздела или темы курса и уровня готовности данного ребенка, выявления его индивидуальных особенностей.

Частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных знаний и/или умений указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с данным ребенком в течение адаптационного периода и направления этой работы.

С целью проведения текущего оценивания учителям рекомендуется использовать следующие методы оценивания.

Наблюдение - метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. В зависимости от педагогической задачи листы наблюдений могут быть именными (при наблюдении за деятельностью определенного ученика) или аспектными (при оценке сформированности данного аспекта деятельности у всего класса). Можно пользоваться и иными инструментами (линейками достижений, памятками и др.).

Наблюдения проводятся достаточно часто и регулярно. В ходе наблюдений его фокус может перемещаться с наблюдения за всем классом на наблюдение за каким-либо одним ребенком или за каким-либо определенным видом деятельности. Наблюдение может вестись учителем как с позиций внешнего наблюдателя, так и с позиций непосредственного участника деятельности.

Использование наблюдения в качестве метода оценивания наиболее целесообразно

применять для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии различных навыков.

Для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии многих навыков учения, можно использовать метод наблюдений для изучения и фиксации следующих аспектов:

– приобретение знаний (фиксируется увеличение запаса фактов, идей, слов; умение узнавать знакомое).

– понимание (фиксируется умение ухватывать смысл, обсуждать и интерпретировать изученное).

– применение (фиксируется способность использовать изученное на практике или в иных целях).

– анализ (фиксируется умение вычленять знания или идеи, выделять отдельные компоненты, видеть связи, искать уникальные черты).

– синтез (фиксируется умение комбинировать, воссоздавать, развивать, создавать новое).

– оценка (фиксируется умение выдвигать суждения или заключения на основе выбранных критериев, стандартов, условий).

– диалектичность мышления (фиксируется умение рассматривать объект/явление/суждение и т.п. с разных точек зрения, понимать обе позиции, приводить аргументы, принимая возможность существование иной точки зрения).

– метазнание (фиксируется умение анализировать свой и чужой мыслительный процесс, задумываться о процессе познания).

Пользуясь методом наблюдений, можно фиксировать и оценивать многие аспекты

формирования социальных навыков, например:

* способность принимать ответственность;
* способность уважать других;
* умение сотрудничать;
* умение участвовать в выработке общего решения;
* способность разрешать конфликты;
* способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

Наблюдения очень полезны и при общей оценке коммуникативных навыков:

*слушания* (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию);

*говорения* (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе);

*чтение (*способность читать для удовольствия и для получения информации);

*письма* (умение фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник).

Более того, они могут одновременно выступать и в качестве обучающего средства.

Метод наблюдений удобен и для оценки степени сформированности таких навыков поисковой и проектной деятельности, навыков работы с информацией, как:

* умение формулировать вопрос, ставить проблему;
* умение вести наблюдение;
* умение спланировать работу,
* умение спланировать время;
* умение собрать данные;
* умение зафиксировать данные;
* умение упорядочить и организовать данные;
* умение проинтерпретировать данные;
* умение представить результаты или подготовленный продукт.

Для фиксации результатов наблюдений в этом случае наиболее целесообразно пользоваться так называемыми линейками достижений, которые позволяют наглядно увидеть как степень сформированности того или иного навыка на данный момент, так и индивидуальный прогресс ребенка.

Триместровая оценка может выражатся в письменной и словесной (устной) характеристике уровня развития ученика: какие предметные действия и на каком уровне он смог продемонстрировать в ходе решения задач по темам данного триместра. Главное внимание при этом уделяется сравнению с уровнем самого ученика на предыдущих этапах, подчёркивается продвижение и выделяются действия, развитие которых необходимо продолжить в будущем.

Пример триместровой оценки-характеристики:

*«За триместр (год) ученик \_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИ) \_\_\_\_ продемонстрировал владение всеми требуемыми умениями по предмету \_\_\_\_\_\_\_ (некоторыми – какими именно). Из них на необходимом уровне частично  \_\_, полностью  \_\_\_, на программном уровне  частично \_\_\_\_, полностью  \_\_\_\_, на максимальном уровне  \_\_\_\_\_. Особые успехи были отмечены по линии развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (несколько раз демонстрировал максимальный уровень). Наибольшие затруднения вызывали задания, связанные с умением \_\_\_\_\_\_\_\_\_».*

Триместровая отметка высчитывается как среднее арифметическое, так как это единственное объективное и понятное ученику правило, только при этом условии ученик

может контролировать действия учителя и самостоятельно заранее прогнозировать свою

триместровую отметку.

Для определения среднего балла (среднее арифметическое) должны учитываться отметки за все темы, изученные в данной четверти: текущие отметки, обязательные отметки за задания проверочных и контрольных работ **с учётом их пересдачи**.

Наиболее эффективно в конце триместра дать возможность каждому ученику самому высчитать свою четвертную отметку. Для этого необходимо, чтобы у него был перечень всех текущих отметок. Например, Таблицы результатов в дневнике (если они ведутся регулярно), или выписка/распечатка Таблицы результатов или сведения классного (электронного) журнала.

1-й шаг. За неделю до выставления триместровых отметок учитель предлагает ученикам самостоятельно подсчитать отметку.

2-й шаг. Учитель задаёт вопрос: «Всех ли устраивает та триместровая отметка, которая у вас сейчас получается?»

3-й шаг. Ученики, недовольные своим результатом, договариваются с учителем о сроках пересдачи своих худших результатов контрольной работы, чтобы улучшить свой средний балл. Если у ученика все задания контрольной работы успешно выполнены на необходимом уровне, он может выбрать задания повышенного уровня.

4-й шаг. После пересдачи учитель высчитывает средний балл и объявляет ученикам окончательные триместровые отметки.

5-й шаг. Эта отметка переносится в классный журнал.

Педагогический совет Учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и педагогами отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании.

**I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Программа развития универсальных учебных действий на**

**ступени основного общего образования**

**2.1.1. Пояснительная записка**

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования Учреждения (далее - программа развития УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Теоретико-методологической основой разработки программы развития УУД являются:

- культурно-исторический системно-деятельностный подход, разрабатываемый в трудах отечественных психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина и др., раскрывающий основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, общую структуру учебной деятельности учащихся; - учение о структуре и динамике психологического возраста (Л.С. Выготский) и периодизация психического развития ребенка, определяющая возрастные психологические особенности развития личности и познания (Д.Б. Эльконин).

Культурно-исторический системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков. Одно из положений деятельностного подхода заключается в том, что психологические способности человека являются результатом пре-образования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных изменений. Существенно личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной

**Программа развития УУД определяет**:

* цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
* планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* ценностные ориентиры развития универсальных учебный действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов:**

* основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
* условия развития УУД;
* преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

*Целью* программы развития УУД является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

В связи с этим программа развития УУД направлена на:

* реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий.

**2.1.2. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий**

Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 1.2.3. настоящей ООП ООО.

**2.1.3. Понятие, функции, состав и характеристика универсальных учебных действий на ступени основного общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС целью и основным результатом образования является развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД, познания и освоения мира.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность человека к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В узком смысле под УУД понимается совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Применительно к образовательным результатам приставка «МЕТА…» означает более высокий, «обобщающий» уровень способностей и знаний, приобретаемых учащимися. Метапредметные или надпредметные действия - это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Это универсальные действия учащихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Освоение УУД означает, что учащийся умеет ставить цели, определять задачи, владеет способами или создает способы для решения поставленной задачи, может контролировать, оценивать и исправлять свою деятельность.

Реализация программы развития УУД обеспечивает:

* развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
* формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров иустановок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
* формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
* повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
* овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее –ИКТ) и сети Интернет.

В соответствии с требованиями Стандарта в Программе развития УУД выделены ***четыре блока УУД.***

В блок ***личностных УУД*** входят жизненное, личностное, профессиональное само-определение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравствен-ный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях:

*Самоопределение*

*Смыслообразование*.

*Нравственно-этическая ориентация*

В блок ***регулятивных действий*** входят действия, обеспечивающие организацию

учебной деятельности:

* *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
* *планирование*
* *составление плана* и последовательности действий; прогнозирование — пред-восхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
* *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* *коррекция* — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
* *оценка* — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
* *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В блоке ***познавательных УУД*** выделяют общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем.

В число общеучебных действий входят:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации;
* применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
* умение структурировать знания;
* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон-кретных условий;
* рефлексия способов и условий действия;
* контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
* извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
* определение основной и второстепенной информации;
* свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
* понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные логические действия:

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные УУД*** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Соответственно в состав коммуникативных действий входят:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

В основу выделения базовых УУД в каждом виде положена концепция структуры и динамики психологического возраста (Л.С. Выготского) и теория задач развития (Р. Хевигхерст). Это позволяет реализовать системный подход и дифференцировать конкретные УУД, которые являются ключевыми в определении умения учиться для основного общего образования, учитывая при этом кризис перехода из начальной школы в основную, где от учащихся требуются высокая степень проявления самостоятельности учебной деятельности, решение задачи предварительного профессионального самоопределения, связанного с выбором профильного обучения и построение индивидуальной траектории развития.

В связи с этим педагогические работники Учреждения должны ориентироваться

в своей деятельности на развитие следующих УУД:

* ***личностные*** – смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения; развитие Я-концепции и самооценки; развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений;
* ***регулятивные*** – целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; планирование и организация деятельности; целеобразование; самоконтроль и самооценивание; действие во внутреннем плане;
* ***познавательные*** - исследовательские действия (поиск информации, исследование); сложные формы опосредствования познавательной деятельности; переработка и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение); формирование элементов комбинаторного мышления как одного из компонентов гипотетико-дедуктивного интеллекта; работа с научными понятиями и освоение общего приема доказательства как компонента воспитания логического мышления;
* ***коммуникативные*** действия, направленные на осуществление межличностного общения (ориентация в личностных особенностях партнера, его позиции в общении и взаимодействии, учет разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация и пр.); действия, направленные на кооперацию – совместную деятельность (организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты); действия, обеспечивающие формирование личностной и познавательной рефлексии.

**2.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием**

**учебных предметов**

Развитие УУД, обеспечивающие решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в Учреждении в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных курсов предметного и метапредметного содержания, в метапредметной деятельности, через организацию форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени основного общего образования особое значение имеет обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как математика, русский язык, история и др. Учитель в рамках каждого учебного предмета в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся должен обеспечить не только решение собственно предметных задач, но и создать условия для развития УУД.

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете могут служить:

1) текст (например, правила общения с помощью языка в риторике);

2) наглядность (например, схемы и графики в математике);

3) продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится

ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;

Для удобства педагогов и учеников в методическом аппарате учебников, соответствующих ФГОС, продуктивные задания маркированы точками разного цвета в зависимости от того, на какие результаты они нацелены (например, личностные – красным, регулятивные – оранжевым, познавательные – синим, коммуникативные – зеленым).

Репродуктивные задания, нацеленные на предметный результат, обозначаются точками серого цвета. На данный момент маркировка проведена в значительной части учебников, к моменту начала действия ФГОС в основной школе Российской Федерации (2015 г.) она будет закончена.

4) электронный контент, то есть мультимедийные учебники, цифровые наглядные средства обучения, виртуальные ресурсы сети Интернет.

Предмет **«Русский язык»** предоставляет возможности для личностного развития учащихся через формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», «ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность»[[4]](#footnote-5). Кроме того, в процессе изучения русского языка учащиеся получают возможность для развития коммуникативных УУД благодаря «овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретению опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний»[[5]](#footnote-6). Работа учащихся с текстом на уроках русского языка открывает возможности для развития логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Учебный предмет **«Литература**» прежде всего способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Общение школьника с литературными произведениями дает ему опыт коммуникации, диалога с писателями разных стран и эпох, приобщает к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе. Развитие коммуникативных УУД средствами учебного предмета «Литература» обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Кроме того, «овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных УУД.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** способствует развитию личностных УУД через «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных куль-тур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Он также помогает развитию «иноязычной коммуникативной компетенции» учащихся. Познавательные УУД развиваются в процессе освоения системы предметных понятий и правил.

Учебный предмет **«История»** создает условия для формирования и развития регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, а именно, способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; умений работать с учебной и внеучебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовности к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоению основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Изучение учебного предмета **«Обществознание»** создает условия для развития всех видов УУД. В частности, это способствует мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; развитию ценностной ориентации, основанной на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями. Кроме того, обществознание способствует развитию умений сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); умения пользоваться различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия); умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на использование элементов причинно-следственного анализа, исследование несложных реальных связей и зависимостей, определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов, поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа, перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, объяснение изученных положений на конкретных примерах, оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Учебный предмет **«География»** направлен на развитие:

* ценностных ориентаций учащихся основной школы, отражающих их индивидуально-личностные позиции (осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества);
* социальных чувств и качеств (эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность).

Кроме того, учебный предмет «География» способствует развитию познавательных

интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Изучение учебного предмета **«Математика»** в основной школе направлено на развитие всего комплекса УУД, а именно:

* развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
* развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
* развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
* формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

Учебный предмет **«Информатика»** направлен на развитие ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смыслового чтения; умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; устной и письменной речи; компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Учебный предмет **«Физика»** кроме предметных результатов обеспечивает развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; готовности к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; мотивации образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения; умения самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; понимания различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений; умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Изучение учебного предмета **«Биология»** может способствовать формированию и развитию установок на здоровый образ жизни; познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам; овладению составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; умения работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; умению адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Изучение учебного предмета **«Химия»** может способствовать формированию и развитию чувство гордости за российскую науку, гуманизму, позитивному отношению к труду, целеустремленности; готовности к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории; умению управлять своей познавательной деятельностью; умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применению основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности; основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов; умения генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; умения определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике; умения использовать различные источники для получения химической информации.

Изучение учебного предмета **«Изобразительное искусство»** способствует развитию художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров; принятию мультикультурной картины современного мира; развитию навыков самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ; формированию готовности к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории; развитию умения познавать мир через образы и формы изобразительного искусства, художественно-образному, эстетического типа мышлению, формированию целостного восприятия мира; развитию фантазии, воображения, художественной интуиции, памяти; формированию критического мышления, способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного искусства; обретению опыта восприятия произведений искусства как основы формирования коммуникативных умений.

Учебный предмет **«Технология»** имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует в первую очередь развитию регулятивных УУД путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» в рамках изучения учебного предмета «Технология» обеспечивает развитие познавательных УУД. Кроме того, данный учебный предмет, формируя у учащихся представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда» способствует их личностному развитию.

Учебные предметы **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** также в первую очередь и по преимуществу способствуют развитию регулятивных УУД через «развитие двигательной активности обучающихся,.. формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

**2.1.5. Программа учебно-исследовательской**

**и проектной деятельности учащихся**

**Общие положения**

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования в Учреждении (далее Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности) разработана на основе требований ФГОС к структуре и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с учебным планом, программами воспитания, социализации и профориентации на ступени основного общего образования, планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования, преемственна по отношению к начальному общему образованию и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности предназначена для обучающихся основной школы, интересующихся проектной и исследовательской деятельностью, а также для одаренных учащихся.

*Проектная деятельность* обучающихся – это индивидуальная или совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на достижение планируемого результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

*Учебно-исследовательская деятельность* обучающихся - это деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Главной *целью проектной и учебно-исследовательской деятельности* является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности - в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

В связи с этим основная *цель программы* учебно-исследовательской и проектной деятельности – *способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся* через включения в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности как на уроках, так и во внеурочной среде.

Для достижения этой цели при реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности необходимо будет решить следующие *задачи*:

* описать специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности на этапе основного образования;
* построить этапы введения учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательную среду подростковой школы;
* построить и описать технологию реализации данных видов деятельности в образовательном процессе подростковой школы;
* создать систему оценивания результатов образования с использованием таких видов деятельности как учебно-исследовательская и проектная;
* описать образовательные результаты, которые могут быть получены в ходе реализации данных видов деятельности.

Реализация Программы учебно-исследовательской и проектной деятельности осуществляется на основе следующих принципов:

* интегральность – объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;
* непрерывность – процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;
* межпредметное многопрофильное обучение, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности содержит следующие разделы:

* общие положения, включающий цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования, перечень принципов организации образовательного процесса на ступени основного общего образования на учебно-исследовательской и проектной основе;
* описание основных направлений проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
* содержание, способы и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
* система оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

**Основные направления учебно-исследовательской**

**и проектной деятельности обучающихся**

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в Учреждении являются:

* научно-исследовательское направление, ориентированное на знакомство с законами окружающей нас природы и общества за рамками школьной программы, предполагающее знакомство учащихся с современными научными достижениями в различных областях, их использование в повседневной жизни, подготовку и проведение самостоятельных учебно-исследовательских проектов по гуманитарным и естественно-научным дисциплинам;
* инженерно-конструкторское направление, ориентированное на повышение общей культуры конструкторской и изобретательской деятельности учащихся и общественного значения занятий научно-техническим творчеством, формирование у учащихся ценностей научно-исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности, овладение учащимися различными типами деятельности, используемыми в научно-техническом творчестве (исследование, конструирование, проектирование), на развитие у обучающихся необходимых для научно-технического творчества способностей и компетентностей, создание условий для использования деятельностного подхода в развитии научно-технического творчества, на вовлечение ученых, инженеров и специалистов музеев, библиотек, ВУЗов, научных учреждений, высокотехнологических предприятий в осуществление научного и инженерного сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в качестве экспертов, консультантов, руководителей научной и инженерно-технической деятельности.
* прикладное (практико-ориентированное) направление, предполагающее привлечение учащихся к выполнение проектов, результат которых имеет прикладное, практическое значение и обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, проект закона, справочный материал, пр.);
* информационное направление, ориентированное на формирование у учащихся информационно-коммуникационной компетентности, умений находить, обрабатывать, анализировать, отбирать и использовать информацию для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* социальное направление, ориентированное на разработку общественно значимых, социально направленных проектов. Такие проекты нацелены на приобретение обучающимися опыта решения разнообразных социальных проблем.
* художественно-эстетическое направление, ориентированное на духовно-нравственное и эстетическое развитие учащихся, формирование художественно-эстетического вкуса, гармонизацию внутреннего мира учащихся, развитие чувства прекрасного, способности различать хорошее и плохое, истинное и ложное, доброе и злое.

**Содержание, способы и формы организации учебно-исследовательской**

**и проектной деятельности**

Общее руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью в школе осуществляет Методический совет, который определяет цели, задачи и направления проектной и учебно-исследовательской деятельности на текущий учебный год, планирует проектную и учебно-исследовательскую деятельность, разрабатывает методические приемы, рекомендации, подходы реализации различных форм проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, организует процесс проектной и учебно-исследовательской деятельности в творческих группах и консультации специалистов, проводит предварительную экспертизу работ, предоставляемых на научно-практическую школьную конференцию, организует и проводит итоговую научно-практическую конференцию проектных и исследовательских работ по различным направлениям и номинациям, осуществляет выдвижение работ для участия в конкурсных мероприятиях областного, городского, федерального уровней. Председателем Методического совета является заместитель директора по УВР. Членами Методического совета являются руководители методических объединений и педагоги, ведущие проектную и учебно-исследовательскую деятельность с обучающимися.

Участниками проектной и учебно-исследовательской деятельности являются обучающиеся, педагогические работники школы или иной организации, а также родители обучающихся.

Обучающиеся, занятые в проектной и учебно-исследовательской деятельности, принимают участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности, олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня. Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня является формой учебной деятельности.

Педагоги, ведущие проектно-исследовательскую деятельность с обучающимися организуют работу обучающегося над проектной и учебно-исследовательской работой, осуществляют контроль деятельности обучающегося и несут ответственность за качество, представляемой работы, заявляют через Методический совет об участии учеников в конкурсах различного уровня, обращаются через Методический совет за индивидуальными консультациями специалистов различного уровня, проводят индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающими затруднения на различных этапах подготовки проектной и учебно-исследовательской работы, проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющие свои проектные и учебно-исследовательские работы на конкурсы разного уровня.

Выполнение проектной и учебно-исследовательской работы для обучающихся 5-7 классов является добровольным. На этом этапе главными целями и задачами является формирование и развитие первичных теоретических и практических знаний и навыков учащихся преимущественно в области проектной деятельности. Работа осуществляется в тесном контакте с родителями, которые выступают консультантами или научными руководителями при подготовке проектных и учебно-исследовательских работ.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся в Учреждении организуется в форме:

* индивидуальной работы, предусматривающей отдельные задания в рамках урочной деятельности (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы и др.) и работу с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи и др.);
* групповой работы над совместными проектными или учебно-исследовательскими работами, при подготовке которых используется информация из разных предметных областей;
* массовой культурно-просветительской работы, предусматривающей встречи с интересными людьми, деятелями науки и культуры, подготовку и проведение выступлений, лекций, докладов, сообщений, презентаций, экскурсий в вузы, научно-исследовательские учреждения, на промышленные предприятия, совместную подготовку с учителями предметных недель, школьных олимпиад, участие в экспедициях, конкурсах, турнирах, выставках, научно-практических конференциях по различным областям знаний.

Формами организации проектной и учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях являются:

* урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей и др.;
* учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
* домашние задания исследовательского характера, в том числе позволяющие провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формами организации проектной и учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть:

* исследовательская практика обучающихся;
* образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
* факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НИО других школ;
* участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

В процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности происходит самостоятельное освоение учащимися комплексных научно-практических знаний и ключевых компетентностей. Ее результатом является создание предметной или метапредметной проектной или учебно-исследовательской работы, направленной на решение личностно, социально и научно-значимой проблемы. Это могут быть:

* проблемно-реферативные работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и формулирование на основе этого собственной трактовки поставленной проблемы.
* экспериментальные работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат.

Они имеют скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.

* натуралистические и описательные работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления, могут иметь элемент научной новизны.
* учебно-исследовательские работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является непредопределенность результата, который могут дать исследования.

В целом проектная и учебно-исследовательская деятельности не просто дополняют традиционные формы обучения. Эти деятельности оказывают свое влияние на все аспекты образовательного процесса. Они поляризуют образовательное пространство, открывают его в сферу внешкольной деятельности, в направлении образовательной деятельности, в направлении образовательной и профессиональной перспективы школьников, превращает оценивание в самооценивание, вводит школьника в сферу социальных отношений.

**Планируемые результаты учебно-исследовательской**

**и проектной деятельности учащихся**

При организации проектной и исследовательской деятельности ключевым результатом образования является способность ученика к моменту завершения образования действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач. Эта способность является основой компетентности в разрешении проблем, всех частных компетентностей. Такую способность можно назвать учебно-практической самостоятельностью. Эта способность обнаруживается только в ситуациях, требующих действовать и организовывать (планировать) свои действия.

Учебно-практическая самостоятельность проявляется лишь в ситуациях, не имеющих заранее зафиксированного способа разрешения (результата). Важнейшей составляющей учебно-практической самостоятельности является ответственность, которая проявляется в:

* умении определить меру и границы собственной ответственности;
* умении отличить процесс от результата (процесс не оценивается внешним экспертом, а результат предъявляется аудитории для оценки);
* формировании контрольно-оценочной самостоятельности.

Наряду с этим в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающиеся научатся:

* видеть проблему (обнаруживать противоречия, ставить вопросы)
* рефлексировать (анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
* целеполагать (ставить и удерживать цели);
* планировать (составлять план своей деятельности);
* моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя существенное и главное);
* проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;  вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других);
* использовать разные источники информации;
* делать выводы и умозаключения.

**2.1.6. Организация учебной деятельности по формированию и развитию**

**ИКТ-компетентности обучающихся**

**Общие положения**

Программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся Учреждения является составной частью программы развития УУД. Она разработана в соответствии с требованиями ФГОС и ориентирована на школу высокого уровня информатизации, где классно-урочная система становится лишь одним из элементов образовательной системы, преподавание всех предметов в той или иной мере поддержано средствами ИКТ, локальная сеть и (контролируемый) Интернет доступны в большинстве учебных кабинетов, учителя и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ-компетентностью, обеспечены технические и методические сервисы.

Программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся:

* устанавливает цели, задачи и основные к формированию и развитию ИКТ-компетентности обучающихся;
* определяет структуру и функции образовательной ИКТ-компетентности обучающихся;
* выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* определяет условия, средства ИКТ, используемые в ходе формирования и применения ИКТ-компетентности обучающихся;
* дает характеристику системы оценки ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.

В соответствии с ФГОС целью программы формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся является воспитание и развитие личности, способной самостоятельно использовать информационные и коммуникационные технологии для поиска, анализа, отбора, передачи информации в процессе решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Основными задачами программы формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся являются:

* формирование устойчивых знаний, умений и навыков в области информационных и коммуникационных технологий;
* развитие личности в качестве субъекта деятельности: готовности к осознанному и самостоятельному выбору, планированию, коррекции и реализации личных перспектив своего развития;
* отбор средств обучения (методы, приемы, формы работы), способствующие развитию у учащихся самостоятельности мышления, инициативности, научно-исследовательских навыков и творческого подхода для решения практических задач с помощью информационных и коммуникационных технологий.

Программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся исходит из того, что формирование и развитие ИКТ-компетентности учащихся осуществляется на основе системно-деятельностного подхода и происходит в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения подростков.

**Структура и функции образовательной ИКТ – компетентности**

**обучающихся**

Под ИКТ-компетентностью в настоящей программе понимается способность индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий. ИКТ-компетентность проявляется, прежде всего, в деятельности при решении различных задач, которые могут быть решены с привлечением компьютера, средств телекоммуникаций, Internet и др.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компентентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

Элементами образовательной ИКТ - компетентности на ступени основного общего

образования являются:

1. Обращение с устройствами ИКТ, как с электро-устройствами, передающими информацию по проводам (проводящим электромагнитные колебания) и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми:

- понимание основных принципов работы устройств ИКТ;

- подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов;

- включение и выключение устройств ИКТ. Вход в операционную систему;

- базовые действия с экранными объектами;

- соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;

- информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- вход в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет, средства безопасности входа. Размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде;

- обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ;

- вывод информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать). Обращение с расходными материалами;

- использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации и человеком;

- соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы со светящимся экраном, в том числе – отражающим, и с несветящимся отражающим экраном.

Указанные умения формируются преимущественно в предметной области «Технология».

2. Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка:

- цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка;

- создание мультипликации как последовательности фотоизображений;

- обработка фотографий;

- видеомонтаж и озвучивание видео сообщений.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, естествознание, вне-

урочная деятельность.

3. Создание письменных текстов

Сканирование текста и распознавание сканированного текста:

- ввод русского и иноязычного текста слепым десятипальцевым методом;

- базовое экранное редактирование текста;

- структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые

выделения);

- создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения;

– транскрибирование (преобразование устной речи в письменную), письменное резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

- использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;

- издательские технологии.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: русский язык, иностранный язык, литература, история.

4. Создание графических объектов

- создание геометрических объектов;

- создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, класси-фикационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами;

- создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических;

- создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий;

- создание мультипликации в соответствии с задачами;

- создание виртуальных моделей трехмерных объектов.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: технология, обществознание, география, история, математика.

5. Создание музыкальных и звуковых объектов

• использование музыкальных и звуковых редакторов

• использование клавишных и кинестетических синтезаторов

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, внеурочная (внеучебная) деятельность.

6. Создание сообщений (гипермедиа):

- создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер;

- цитирование и использование внешних ссылок;

- проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки;

Указанные умения формируются во всех предметных областях, преимущественно в предметной области: технология.

7. Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)

- понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних

ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);

- формулирование вопросов к сообщению;

- разметка сообщений, в том числе – внутренними и внешними ссылками и комментариями;

- деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование;

- описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.);

- работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе – как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования);

- избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации;

Указанные умения преимущественно формируются в следующих предметах: литература, русский язык, иностранный язык, а так же во всех предметах.

8. Коммуникация и социальное взаимодействие

- выступление с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию;

- участие в обсуждении (видео-аудио, текст);

- посылка письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема, бланки, обращения, подписи;

- личный дневник (блог);

- вещание, рассылка на целевую аудиторию, подкастинг;

- форум;

- игровое взаимодействие;

- театральное взаимодействие;

- взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением(вики);

- видео-аудио-фиксация и текстовое комментирование фрагментов образовательного

процесса;

- образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио);

- информационная культура, этика и право. Частная информация. Массовые рассылки. Уважение информационных прав других людей.

Формирование указанных компетентностей происходит во всех предметах и внеурочных активностях.

9. Поиск информации:

- приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов

для поиска информации. Анализ результатов запросов;

- приемы поиска информации на персональном компьютере;

- особенности поиска информации в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.

Указанные компетентности формируются в курсе Истории, а так же во всех предметах.

- Организация хранения информации

- описание сообщений. Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг;

- система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь;

- формирование собственного информационного пространства: создание систем папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение, размещение

информации в Интернет;

- поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных

- определители: использование, заполнение, создание;

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: литература,

технология, все предметы.

- Анализ информации, математическая обработка данных

- проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе – статистическая, и визуализация. Соединение средств цифровой и видео фиксации. Построение математических моделей;

- постановка эксперимента и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам и математике и информатике.

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: естественные

науки, обществознание, математика.

Моделирование и проектирование. Управление

- моделирование с использованием виртуальных конструкторов;

- конструирование, моделирование с использованием материальных конструкторов с

компьютерным управлением и обратной связью;

- моделирование с использованием средств программирования;

- проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов. Системы автоматизированного проектирования;

- проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности,

организация своего времени с использованием ИКТ

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: технология,

математика, информатика, естественные науки, обществознание.

**Средства ИКТ, используемые в ходе формирования и применения ИКТ-**

**компетентности обучающихся**

В Учреждении для формирования ИКТ–компетентности в рамках Программ создана и используется современная информационно-образовательная среда, которая включает в себя:

- школа оснащена 29 компьютерами;

- школа имеет выход в Интернет;

- кабинеты оснащены мультимедийной техникой (мультимедийные проекторы, экраны, телевизоры, 2интерактивных доски);

- в школе работает 1 компьютерный класс.

Школа имеет Библиотечно-информационный центр, который располагает:

- информационными ресурсами на бумажных носителях;

- информационными ресурсами на электронных носителях;

- справочниками, энциклопедиями, тестовыми материалами и др.

- видеофильмами и пр.

С 1 сентября 2016 организовано ведение электронных дневников у обучающихся .

**Оценка ИКТ - компетентности обучающихся и педагогов**

Основной формой оценки сформированности ИКТ - компетентности обучающихся является многокритериальная экспертная оценка текущих работ и цифрового портфолио по всем предметам.

Наряду с этим учащиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания, том числе в имитационных средах. Важно, чтобы эти задания не становились основной целью формирования ИКТ-компетентности. Оценка качества выполнения задания в имитационной среде может быть автоматизирована. Можно использовать также различные системы независимой аттестации ИКТ - квалификаций.

ИКТ - компетентность педагогов оценивается через экспертную оценку разработок их уроков. Для отдельной темы (отдельного занятия) в поурочном планировании курса (разрабатываемом учителем на основании рабочих программ курсов и методических разработок) выделяются компоненты учебной деятельности учащихся, в которых активно используются средства ИКТ: подготовка сообщения, поиск информации в интернете, видео-фиксация наблюдаемых процессов, проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой данных и т.д. После проведения темы (занятия) осуществляется сравнение с планом реального активного использования ИКТ каждым учащимся (как правило, не имеется в виду ответ на задания с выбором ответа, слушание лекции педагога с аудио-видео сопровождением). Вычисляется доля (процент) информатизации темы усреднением по учащимся. Показатель по курсу вычисляется усреднением по времени. Показатель по образовательному учреждению вычисляется усреднением по курсам (с учетом временных весов курсов).

**2.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся**

**Учебное сотрудничество**

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные

занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль

и т. д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

• рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

**Разновозрастное сотрудничество**

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т.е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1-2 классах). Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

**Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества**

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации

между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает - остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

**Дискуссия**

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем. Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Наиболее удобное время для этого - основное звено школы (5—8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

**Тренинги**

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также

уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости - повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

**Рефлексия**

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии - осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии.

*Во-первых*, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» - позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

*Во-вторых,* это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач:

здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

*В-третьих,* это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

- оценка своей готовности к решению проблемы;

- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);

- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения. Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

**Педагогическое общение**

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10-15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель - ученик» не претерпел столь значительных изменений.

**2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов (курсов)**

Каждая ступень общего образования - самоценный, принципиально новый этап в

жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на ступени основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС прилагается к данной ООП ООО.

**2 СТУПЕНЬ. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Авторы программ | | Класс | | | Название программы | | Кол-во часов | | Тип класса | | Учебники | |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА.** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Т.А. Ладыженская | | 5 | Русский язык в 5-9 классах | | 144 | | общеобразовательный | | | | .А. Ладыженская  Русский язык,  5 класс, Москва, «Просвещение», 2008 |
| 2 | | Т.А. Ладыженская | | 6 | Русский язык в 5-9 классах | | 170 | | общеобразовательный | | | | .А. Ладыженская  Русский язык,  6 класс, Москва, «Просвещение», 2008 |
| 3 | Л.М. Рыбченкова,  Москва, «Дрофа»,  2000 | | 7 | | | Русский язык в 5-9 классах | | 136 | | общеобразовательный | | Т.А. Ладыженская  Русский язык,  7 класс, Москва, «Просвещение», 2007 | |
| 4 | Л.М. Рыбченкова,  Москва, «Дрофа»,  2000 | | 8 | | | Русский язык в 5-9 классах | | 102 | | общеобразовательный | | С.Е.Крючков  Русский язык,  8 класс, Москва, «Просвещение», 2005 | |
| 5 | Л.М. Рыбченкова,  Москва, «Дрофа»,  2000 | | 9 | | | Русский язык в 5-9 классах | | 68 | | общеобразовательный | | С.Е.Крючков  Русский язык, 9класс, Москва, «Просвещение», 2005 | |
| 6 | В.Я. Коровина, М.Просвещение,2009 | | 5 | | | Литература  в 5 классе в 2 частях | | 68 | | общеобразовательный | | Хрестоматия В.Я.Коровиной .Литература в 2ч. М Просвещение,2009 | |
| 7 | Т.Ф. Курдюмова,  В.Я. Коровина,  Москва, «Дрофа»,  2000 | | 6 | | | Литература  в 5-9 классах | | 68 | | общеобразовательный | | В.Я. Коровина,  Литература,  6 класс, Москва,  «Просвещение»,  2008 | |
| 8 | Т.Ф. Курдюмова,  В.Я. Коровина,  Москва, «Дрофа»,  2000 | | 7 | | | Литература  в 5-9 классах | | 68 | | общеобразовательный | | В.Я. Коровина,  Литература,  7 класс, Москва,  «Просвещение»,  2007 | |
| 9 | Т.Ф. Курдюмова,  В.Я. Коровина,  Москва, «Дрофа»,  2000 | | 8 | | | Литература  в 5-9 классах | | 68 | | общеобразовательный | | В.Я. Коровина,  Литература,  8 класс, Москва,  «Просвещение»,  2008 | |
| 10 | Т.Ф. Курдюмова,  В.Я. Коровина,  Москва, «Дрофа»,  2000 | | 9 | | | Литература  в 5-9 классах | | 102 | | общеобразовательный | | В.Я. Коровина,  Литература,  9 класс, Москва,  «Просвещение»,  2010 | |
| **БИОЛОГИЯ.** | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Н.И. Сонин  А.А. Плешаков | | 5 | | | Природоведение | | 70 | | общеобразовательный | | Природоведение  Н.И. Сонин  А.А. Плешаков  Учебник для 5 класса,  ООО «Дрофа»,  2006 | |
| 12 | Н.И. Сонин  В.Б. Захаров  Е.Т. Захарова | | 6 | | | Биология  Живой организм | | 35 | | общеобразовательный | | Биология  Живой организм  Учебник для 6 класса,  Н.И. Сонин  В.Б. Захаров  Е.Т. Захарова  ООО «Дрофа»,  2007 | |
| 13 | Н.И. Сонин  В.Б. Захаров  Е.Т. Захарова | | 7 | | | Биология  Многообразие живых организмов | | 70 | | общеобразовательный | | Биология Многообразие живых организмов  Учебник для 7 класса,  Н.И. Сонин  В.Б. Захаров  ООО «Дрофа»,  2002 | |
| 14 | Н.И. Сонин | | 8 | | | Человек | | 70 | | общеобразовательный | | Биология  Учебник для 8 класса,  Н.И. Сонин  ООО «Дрофа»,  2010 | |
| 15 | В.Б. Захаров  Е.Т. Захарова  Н.И. Сонин | | 9 | | | Общая биология | | 70 | | общеобразовательный | | Биология  Общие закономерности,  Учебник для 9 класса,  С.Г. Мамонтов,  Н.И. Сонин  ООО «Дрофа»,  2005 | |
| **ГЕОГРАФИЯ.** | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | А.А. Лобжанидзе | | 6 | | | География  Планета Земля («Сферы») | | 34 | | общеобразовательный | | А.А. Лобжанидзе  География  Планета Земля  Учебник для 6 класса,  Линия «Сферы»,  Изд. «Просвещение»,  2007 | |
| 17 | А.П. Кузнецов,  Л.Е. Савельев,  В.П. Дронов | | 7 | | | География  Земля и люди | | 68 | | общеобразовательный | | А.П. Кузнецов и др.  География  Земля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.  Линия «Сферы»,  Изд. «Просвещение»,  2008 | |
| 18 | В.П. Дронов  И.И. Баринова,  Я.В. Ром,  А.А. Лобжанидзе | | 8 | | | География России.  Природа.  Население.  Хозяйство. | | 68 | | общеобразовательный | | В.П. Дронов  И.И. Баринова,  Я.В. Ром,  А.А. Лобжанидзе  География России.  Природа.  Население.  Хозяйство.  8 класс. Учебник.  Изд. «Дрофа»  2007 | |
| 19 | В.П. Дронов  И.И. Баринова,  Я.В. Ром,  А.А. Лобжанидзе | | 9 | | | География России.  Хозяйство и географические районы. | | 68 | | общеобразовательный | | В.П. Дронов  И.И. Баринова,  Я.В. Ром,  А.А. Лобжанидзе  География России.  Хозяйство и географические районы. 9 класс.  Учебник. Изд. «Дрофа», 2007 | |
| **МАТЕМАТИКА. ГЕОМЕТРИЯ. АЛГЕБРА .** | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | В.И.Жохов | | 5 | | | Математика | | 170 | | общеобразовательный | | Математика.  Учеб. для 5 кл. общеобразоват.  учреждений  (Н.Я. Виленкин,  В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд), М.: Мнемозина, 2008 | |
| 21 | В.И.Жохов | | 6 | | | Математика | | 170 | | общеобразовательный | | Математика.  Учеб. для 6 кл. общеобразоват.  учреждений  (Н.Я. Виленкин,  В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд). М.: Мнемозина,  2007 | |
| 22 | Т.А. Бурмистрова | | 7 | | | Алгебра | | 102 | | общеобразовательный | | Алгебра.  Учебник для 7 кл.  общеобразоват.  учреждений, Ю.Н.Макарычев  Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков,  С.Б.Суворова;  под ред.  С.А.Теляковского - М.: Просвещение,  2007 | |
| 23 | Т.А. Бурмистрова | | 8 | | | Алгебра | | 102 | | общеобразовательный | | Алгебра.  Учебник для 8 кл. общеобразоват.  учреждений, Ю.Н.Макарычев  Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б.Суворова;  под ред.  С.А.Теляковского - М.: Просвещение,  2007 | |
| 24 | Т.А. Бурмистрова | | 9 | | | Алгебра | | 102 | | общеобразовательный | | Алгебра.  Учебник для 9 кл.  общеобразоват.  учреждений,  Ю.Н. Макарычев,  Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков,  С.Б. Суворова;  под ред. С.А.Теляковского.- М.: Просвещение,  2009 | |
| 25 | Т.А. Бурмистрова | | 7 | | | Геометрия | | 68 | | общеобразовательный | | Геометрия, 7-9: учебник для общеобразоват.  учреждений  (Л.С. Атанасян,  В.Ф.Бутузов,  С.Б. Кадомцев и др.) - М.: Просвещение, 2008 | |
| 26 | Т.А. Бурмистрова | | 8 | | | Геометрия | | 68 | | общеобразовательный | | Геометрия, 7-9: учебник для общеобразоват. Учреждений  (Л.С. Атанасян,  В.Ф.Бутузов,  С.Б. Кадомцев и др.) - М.: Просвещение,  2008 | |
| 27 | Т.А.Бурмистрова | | 9 | | | Геометрия | | 68 | | общеобразовательный | | Геометрия, 7-9: учеб. для общеобразоват. учреждений  (Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов,  С.Б. Кадомцев и др.) - М.: Просвещение,  2008 | |
| **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.** | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Кузовлев В.П.  Английский язык  2-11 | | 5 | | | Английский язык | | 102 | | ощеобразовательный | | Кузовлев В.П.  Английский язык,5  М.Просвещение 2012 | |
| 29 | Кауфман Н.В. | | 6 | | | Английский язык | | 102 | | общеобразовательный | | Кузовлев В.П.  Английский язык,6  М.Просвещение 2012 | |
| 30 | Кауфман Н.В. | | 7 | | | Английский язык | | 102 | | общеобразовательный | | Кауфман Н.В.Счастливый английский.Обнинск.Титул 2008 | |
| 31 | Кауфман Н.В. | | 8 | | | Английский язык | | 102 | | общеобразовательный | | Кауфман Н.В.Счастливый английский.Обнинск.Титул 2009 | |
| 32 | Кауфман Н.В. | | 9 | | | Английский язык | | 102 | | общеобразовательный | | Кауфман Н.В.Счастливый английский.Обнинск.Титул 2008 | |
| **ИНФОРМАТИКА.ОПД** | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | О.В.Чуракова,  Самара,Профи, 2003 | | 6 | | | Основы ПроектнойДеятельности | | 34 | | общеобразовательный | | Голуб Г.Б.Основы проектной деятельности. М.Федоров,2006 | |
| 34 | О.В.Чуракова,  Самара,Профи, 2003 | | 7 | | | Основы ПроектнойДеятельности | | 34 | | общеобразовательный | | Голуб Г.Б.Основы проектной деятельности. М.Федоров,2006 | |
| 35 | О.В.Чуракова,  Самара,Профи, 2003 | | 8 | | | Основы ПроектнойДеятельности | | 34 | | общеобразовательный | | Голуб Г.Б.Основы проектной деятельности. М.Федоров,2006 | |
| 36 | О.В.Чуракова,  Самара,Профи, 2003 | | 9 | | | Основы ПроектнойДеятельности | | 34 | | общеобразовательный | | Угринович НД.Информатика 9класс  М.Бином 2009 | |
| 37 | Угринович Н.Д. | | 8 | | | Информатика и ИКТ | | 34 | | общеобразовательный | | Угринович НД.Информатика 8 класс  М Бином 2009 | |
| 38 | Угринович Н.Д | | 9 | | | Информатика и ИКТ | | 68 | | общеобразовательный | | Угринович НД.Информатика 9 класс  М.Бином 2009 | |
| **ИСКУССТВО** | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | Б.М Неменский | | 5 | | | Изобразительное искусство и художественный труд | | 34 | | общеобразовательный | | Неменский Б.М.Изобразительное искусство и художественный труд..М.2008 | |
| 40 | Неменский Б.М. | | 6 | | | Изобразительное искусство и художественный труд | | 34 | | общеобразовательный | | Неменский Б.М.Изобразительное искусство и художественный труд..М.2008 | |
| 41 | Неменский Б.М | | 7 | | | Изобразительное искусство и художественный труд | | 34 | | общеобразовательный | | Неменский Б.М.Изобразительное искусство и художественный труд..М.2008 | |
| 42 | Неменский Б.М | | 8 | | | Изобразительное искусство и художественный труд | | 34 | | общеобразовательный | | Неменский Б.М.Изобразительное искусство и художественный труд..М.2008 | |
| 43 | Б.М. Неменский | | 9 | | | Изобразительное искусство и художественный труд | | 34 | | общеобразовательный | | Неменский Б.М.Изобразительное искусство и художественный труд..М.2008 | |
| 44 | Критская Е.Д. Сергеева Г.П. | | 5 | | | МУЗЫКА 5-7 классы | | 34 | | общеобразовательный | | Е.Д.Критская Г.П.Сергеева Т.С.Шмагина Музыка. Учебник для 5 класса | |
| 45 | Критская Е.Д. Сергеева Г.П. | | 6 | | | МУЗЫКА5-7 классы | | 34 | | общеобразовательный | | Е.Д.Критская Г.П.Сергеева Т.С.Шмагина Музыка. Учебник для 6 класса | |
| 46 | Критская Е.Д. Сергеева Г.П. | | 7 | | | МУЗЫКА5-7 классы | | 34 | | общеобразовательный | | Е.Д.Критская Г.П.Сергеева Т.С.Шмагина Музыка. Учебник для 7 класса | |
| **ХИМИЯ** | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | Габриэлян О.С. | | 8 | | | Авторская программа по химии п/р Габриэляна О.С. | | 68 | | общеобразовательный | | Габриэлян О.С. Химия 8-11класс М.ДРОФА 2008 | |
| 48 |  | | 9 | | | Авторская программа по химии п/р Габриэляна О.С | | 68 | | общеобразовательный | | Габриэлян О.С. Химия 8-11класс М.ДРОФА 2008 | |
| **ТЕХНОЛОГИЯ** | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Симоненко В.Д. | | 5 | | | Технология. | | 68 | | | общеобразовательный | Симоненко В.Д. Технология . Технический труд.Вентана –Граф, 2007 | |
| 50 |  | | 6 | | | Технология. | | 68 | | | общеобразовательный | Симоненко В.Д. Технология . Технический труд.Вентана –Граф, 2007 | |
| 51 |  | | 7 | | | Технология. | | 68 | | | общеобразовательный | Симоненко В.Д. Технология . Технический труд.Вентана –Граф, 2007 | |
| 52 |  | | 8 | | | Катаев | | 68 | | | общеобразовательный | Симоненко В.Д. Технология . Технический труд.Вентана –Граф, 2007 | |
| 53 | Кожина О.А. | | 6 | | | Технология. Обслуживающий труд 5-9 классы | | 68 | | | общеобразовательный | Кожина О.А. Технологмя. Обслуживающий труд.М.ДРОФА 2004 | |
| **ОБЖ** | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | Смирнов А.Т. | | 5 | | | ОБЖ | | 34 | | | общеобразовательный | Смирновт А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности М.Просвещение 2009 | |
| 55 | Смирнов А.Т. | | 6 | | | ОБЖ | | 34 | | | общеобразовательный | Смирновт А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности М.Просвещение 2009 | |
| 56 | Смирнов А.Т. | | 7 | | | ОБЖ | | 34 | | | общеобразовательный | Смирновт А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности М.Просвещение 2009 | |
| 57 | Смирнов А.Т. | | 8 | | | ОБЖ | | 34 | | | общеобразовательный | Смирновт А.Т. Фролов М.П.. Основы безопасности жизнедеятельности М.Просвещение 2009 | |
| 58 | Смирнов А.Т. | | 9 | | | ОБЖ | | 34 | | | общеобразовательный | Смирновт А.Т. Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности М.Просвещение 2009 | |
| **ИСТОРИЯ** | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | АА. Вигасин Гордер Г.И. | | 5 | | | История древнего мира | | 68 | | | общеобразовательный | АА. Вигасин Гордер Г.И. История древнего мира ДРОФА 2007 | |
| 60 | Агибалов Е.В. Донской Г.М. | | 6 | | | История средних веков | | 68 | | | общеобразовательный | Агибалов Е.В. Донской Г.М. История средних веков ДРОФА 2007 | |
| 61 | Юрская А.Я. Барванов П.А. | | 7 | | | Новая история | | 68 | | | общеобразовательный | Юрская А.Я. Барванов П.А Новая история ДРОФА 2007 | |
| 62 | Юровская А.И. Ванюшкина Л.М. | | 8 | | | Новая история | | 68 | | | общеобразовательный | Юровская А.И. Ванюшкина Л.М  Новая история 8 класс ДРОФА 2007 | |
| 63 | Загладин Н.В | | 9 | | | Новейшая история зарубежных стран 20 в. | | 68 | | | общеобразовательный | Загладин Н.В Новейшая история зарубежных стран 20 в.9-11 класс ДРОФА 2007 | |
| **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Кравченко А.И. | | 6 | | | Обществознание | | 34 | | | общеобразовательный | Кравченко А.ИПевцов Е.А.  Обществознание 6 класс ДРОФА 2007 | |
| 65 | Кравченко А.И | | 7 | | | Обществознание | | 34 | | | общеобразовательный | Кравченко А.ИПевцов Е.А.  Обществознание 7 класс ДРОФА 2007 | |
| 66 | Кравченко А.И | | 8 | | | Обществознание | | 34 | | | общеобразовательный | Кравченко А.ИПевцов Е.А.  Обществознание 8 класс ДРОФА 2007 | |
| 67 | Кравченко А.И | | 9 | | | Обществознание | | 34 | | | общеобразовательный | Кравченко А.ИПевцов Е.А.  Обществознание 9 класс ДРОФА 2007 | |
| **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | Лях В.И. | | 5 | | | Физическая культура | | 102 | | | общеобразовательный | Лях В.И. Физическая культура.М.Просвещение 2010 | |
| 69 | Лях В.И | | 6 | | | Физическая культура | | 102 | | | общеобразовательный | Лях В.И. Физическая культура.М.Просвещение 2010 | |
| 70 | Лях В.И | | 7 | | | Физическая культура | | 102 | | | общеобразовательный | Лях В.И. Физическая культура.М.Просвещение 2010 | |
| 71 | Лях В.И | | 8 | | | Физическая культура | | 102 | | | общеобразовательный | Лях В.И. Физическая культура.М.Просвещение 2010 | |
| 72 | Лях В.И | | 9 | | | Физическая культура | | 102 | | | общеобразовательный | Лях В.И. Физическая культура.М.Просвещение 2010 | |
| **ФИЗИКА** | | | | | | | | | | | | | |
| 73 | Гутник Е.М.  Перышкин А.В. | | 7 | | | Физика | | 68 | | | общеобразовательный | Перышкин А.В. Физика 7класс М.ДРОФА 2006 | |
| 74 | Гутник Е.М.  Пепышкин А.В. | | 8 | | | Физика | | 68 | | | общеобразовательный | Перышкин А.В. Физика 8класс М.ДРОФА 2008 | |
| 75 | Гутник Е.М.  Перышкин А.В. | | 9 | | | Физика | | 68 | | | общеобразовательный | Перышкин А.В. Физика9 класс М.ДРОФА 2008 | |

**2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся**

**2.3.1. Основные положения**

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования Учреждения (далее Программа воспитания и социализации) разработана в соответствии с требованиями ФГОС, на основе сформулированных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и, продолжая и развивая программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, направлена на освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда; формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения Программы; формирование экологической культуры.

Программа воспитания и социализации ориентирована на воспитание и социализацию подростков (11–15 лет), психологические особенности которых свидетельствуют о личностной нестабильности, особой форме самосознания, углублении в свой собственный внутренний мир, стремлении самореализоваться и складывающихся этических нормах поведения. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. На начало этого возрастного периода приходится бурный рост показателей правонарушений и преступности, употребление табака, алкоголя, а несколько позже – наркотиков. В этом возрасте у многих подростков начинается активная и беспорядочная половая жизнь. В этом возрасте подростки начинают создавать свои «субкультурные сообщества», нередко асоциального и криминального толка. Характер и интенсивность подобных проявлений напрямую связаны с усвоенными духовно-нравственными идеалами и ориентирами (в данном случае – с их извращенными формами).

Эффективная организация воспитания личности предполагает воспитательную работу везде – и при освоении академических дисциплин, и в развитии у обучающихся универсальных учебных действий, и в их собственном поведении во всевозможных внеурочных и внеучебных видах деятельности.

Программа воспитания и социализации также учитывает произошедшие как в нашей стране, так и в мире социальные перемены, задающие новый алгоритм социализации подростков.

В связи с этим образовательная среда школы должна раскрывать перед учащимися всю палитру возможных вариантов социокультурных путей развития, направлений движения, способов достижения поставленных целей, среди которых каждый из учащихся

Основными принципами и особенностями организации содержания воспитания и социализации обучающихся в МОКУ сОШ пгт Лёвинцы являются:

***Принцип ориентации на идеал***.

***Аксиологический принцип***, который позволяет дифференцировать социально-педагогическое пространство, включить в него разные общественные субъекты.

***Принцип следования нравственному примеру.***

***Принцип диалогического общения со значимыми другими.***

П***ринцип гуманитарного взаимодействия участников образовательного процесса***.

***Принцип идентификации.***

П***ринцип полисубъектности воспитания и социализации.***

***Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем****.*

***Принцип системно-деятельностной организации воспитания.***

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

В соответствии с требованиями ФГОС Программа воспитания и социализации направлена на обеспечение:

* формирования уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историкокультурную и этническую специфику региона, современные тенденции социального развития, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
* усвоения обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
* приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
* социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
* формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
* приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
* приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
* участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
* формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
* развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
* формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
* овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;  развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
* приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
* создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
* информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
* использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
* осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
* формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
* осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
* формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
* овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
* формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённсти в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
* осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

**2.3.2. Цель духовно-нравственного развития,**

**воспитания и социализации обучающихся**

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в Учреждении является развитие у обучающихся способности (1) осуществлять на основе рефлексии оснований собственной деятельности и собственных отношений к действительности самоидентификацию, гражданское самоопределение в многообразии проявлений постоянно меняющегося современного мира, (2) определять свои ценностные приоритеты, (3) принимать судьбу Отечества как свою личную, (4) осознавать ответственность за настоящее и будущее своей страны на основе знакомства с нравственными императивами, мудростью и красотой духовных нравственных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также с примерами воплощения нравственных идеалов в жизни выдающихся людей.

**2.3.4. Содержание, виды деятельности, формы педагогической поддержки и этапы организации**

Таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление воспитания и социализации | Содержание воспитания и социализации | Виды деятельности | Формы педагогической поддержки |
| 1. | *Воспитание*  *гражданственности,*  *патриотизма, уважения к правам и свободам*  *человека* | Общее представление о политическом  устройстве российского государства,  его институтах, их роли в жизни общества, о символах  государства, их историческом происхождении и социально-культурном  значении, о ключевых ценностях современного общества России;  Системные представления об институтах гражданского общества, их  истории и современном состоянии  в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;  Понимание и одобрение правил поведения в обществе,уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;  Осознание конституционного долга и  обязанностей гражданина своей Родины;  Системные пред-  ставления о народах России, об их общей исторической судьбе, о  единстве народов  нашей страны, знание национальных  героев и важнейших событий отечественной истории;  -Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах | Изучают Кон-  ституцию Российской  Федерации, получают  знания об основных  правах и обязанностях граждан России,  о политическом  устройстве Российского государства, его  институтах, их роли в  жизни общества, о символах государства  — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе  Кировской области. | **Классный час**: классный час на  тему: «Что значит для меня –  быть гражданином?»; классный час на тему:  «Кто не сделался прежде всего  человеком, тот плохой гражданин» (В.Г. Белинский); классный  час «История гимна России» и др.    День правовых знаний  **Тематические беседы:** беседа на тему:  «Твои гражданские права и  обязанности».    **Просмотр кинофильмов:** просмотр и обсуждение кинофильма  или видеофрагмента, представляющих образцы гражданского и  примеры антигражданского поведения, в том числе противоре-  чивые ситуации.      **Диспуты:** диспут на тему: «Сво-  бодолюбие – это отсутствие  всякого запрета и ограничения?».    **Рефлексия:** «Когда нарушали мои  права, я…».    **Проектная деятельность:** выпуск  стенгазеты «Символы России»    **Сюжетно-ролевые игры:** ролевая игра  «Защита моих нарушенных  прав – в школе, на дороге и т.п.»,  например: «Когда взрослый на  меня накричал,  несправедливо наказал, как корректно отстаивать свои права?»  **Изучение учебных дисциплин:**  История России, обществознание. |
|  | Знакомятся с героическими страницами  истории России, жизнью замечательных  людей, явивших примеры гражданского  служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина | **Встречи:**  встреча с ветеранами  Великой Отечественной войны  **Акции:**  «Вахта памяти», уча-  стие в Митингах, участие в акции  «Подарок Защитнику Отече-  ства»,  акция «Мы помним!» (подготовка поздравлений, оказание  реальной помощи ветеранам Великой Отечественной войны,  защитникам Отечества);  участие  в работе поисковых отрядов, восстанавливающих  имена погибших в годы Великой  Отечественной войны.  **Классный час:** классный час на  тему: «Судьба и Родина едины».  **Проектная деятельность**:  подготовка проекта на тему: «Уголок Отчизны, отчий дом»; подготовка литературно-  документальной выставки «Ветеран  живет рядом»  **Тематические беседы:**  беседы на  тему «Здесь Родины моей начало», беседы по истории России с  использованием картин русских  художников и др.  **Экскурсии:** экскурсии в музеи  **Просмотр кинофильмов:** Просмотр и обсуждение кинофильма  или видеофрагмента,  представляющих образцы граж-данского и примеры антигражданского поведения, в том числе  противоречивые ситуации: невыполнению че-  ловеком своих об-  щественных обя-  занностей, к анти-  общественным дей-  ствиям, поступкам  **Путешествия по историческим**  **и памятным местам**: походы  по местам боевой славы.  **Сюжетно-ролевые игры**  гражданского и историко-  патриотического содержания:  Ролевая игра «К барьеру» (учитель совместно с учениками вы-  бирает актуальную проблему).  **Изучение учебных** **дисциплин:**  История России, |
|  | Знакомятся с историей и культурой родного края, народным  творчеством, этно-культурными традициями, фольклором,  особенностями быта  народов России | **Экскурсии:** экскурсии в краеведческие музеи, музеи народного  творчества, этнографический  музеи, выставочные залы (в том  числе организация виртуальных  экскурсий)  **Просмотр кинофильмов**: просмотр и обсуждение фильмов о традиции народов России  **Фестивали:** фестиваль народов  России  **Праздники**: Театрализованный  конкурс «Все флаги будут в гости  к нам», посвященный национальным традициям и обычаям разных народов и народностей.  **Путешествия по историческим**  **и памятным местам:** путешествия в культурные центры России  **Проектная деятельность**:  проект «Нравы эпох»;  проект на тему: «Уголок Отчизны, отчий дом»; проекты-презентации «Известные люди нашей школы/микро-  района/поселка»; «Память о добрых и красивых делах нашей  малой родины – микрорайон, город».  **Изучение учебной дисциплины:**  История России. |
|  | Знакомятся с важнейшими событиями  в истории нашей  страны, содержанием  и значением государственных праздников  . | **Классные часы**:  классный час на тему «Памятные  и знаменательные даты истории  России», «История государственных праздников» и др.  **Просмотр учебных кинофильмов:** просмотр исторических художественных и документальных  фильмов  **Мероприятия,** посвященные  государственным праздникам:  организация и проведение праздника Победы,    **Изучение учебных дисциплин:**  История России, Обществознание |
|  | Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и  гражданской направленности, детско-  юношеских движений, организаций,  сообществ, с правами  гражданина | **Экскурсии**: экскурсии в общественные организации патриотической и гражданской направленности  **Встречи и беседы**: встречи и беседы с представителями общественных организаций  **Участие в социальных проектах**  **и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями:** акция «К человеку – с любовью» (ярмарки милосердия, благотворительные концерты и пр.) и др. |
|  | Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и  взрослыми — представителями разных  народов России, знакомятся с особенностями их культур и  образа жизни | **Беседы:**  беседы о межнациональ-  ных отношениях, Беседа на тему:  «Лозунг «Россия для русских» –  путь к развалу  Российской Федерации».  **Народные игры**: организация и  проведение игр «жмурки», «горелки», «ручееёк» и др.  **Организация и проведение**  **национально-культурных**  праздников: праздник «Рождество», «Масленица», «Новый год»  и др.  **Проектная деятельность**:  Проект-исследование «Исторические  примеры взаимообогащения христиан и мусульман», проект  «Праздники народов мира», «Мифы народов мира» и др. |
| 2. | Воспитание  гражданской  компетентности | • осознанное  принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального  опыта ответственного  гражданского поведения;  • усвоение позитивного социального  опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;  • освоение норм  и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков,  позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;  • приобретение  опыта взаимодействия,  совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими,  взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно-значимых проблем;    -Осознаное  принятие основных  социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:  - социальные роли в семье: сына (дочери),  брата (сестры), помощника, ответственного хозяина  (хозяйки), наследника (наследницы);  - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный  в определённых вопросах, руководитель, организатор,  помощник, собеседник, слушатель;  - социальные роли в обществе: гендерная,  член определённой  социальной группы,  потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и  др.  - Формирование  собственного конструктивного стиля  общественного поведения | Активно участвуют в  улучшении школьной  среды, доступных  сфер жизни окружающего социума. | Создание школьного краеведческого музея; |
|  | Овладевают формами  и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение,  самообязательств,  самопереключение,  эмоционально-  мысленный перенос в положение другого человека. | **Классные часы:**  классный час на тему: «В тебе  взрослеет гражданин»,  **Беседы:**  беседа на тему: «Берегите время: это – ткань, из которой сделана жизнь» (С.  Ричардсон), «Упражнение… даёт больше, чем хорошее природное дарование» (Пифагор), «Разум человека сильнее его кулаков»  (Ф. Рабле).  **Проектная деятельность**: выпуск  стенгазеты «Когда  язык – наш враг».  Спектакли, театральная поста-  Новки. |
|  | Активно и осознанно  участвуют в разнообразных видах и типах  отношений в основных сферах своей  жизнедеятельности:  общение, учёба, игра, спорт, творчество,  увлечения (хобби). | Беседа: беседа на тему: «Я и моя  социальная роль».  Сюжетно-ролевые игры: ролевая  игра или проект-исследование  «Как меняется (должно  меняться) мое поведение, обороты речи, когда я в течение дня  перехожу из одной роли в другую:  сын/дочь, ученик, пассажир в  транспорте и т.д.». |
|  | Приобретают опыт и  осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. | **Тематические беседы**:  беседа по теме: «Как можно убедить меня  (учителя) сделать то, что хочет  значительная часть класса, а я  сомневаюсь в целесообразности  этого действия»;  **Сюжетно-ролевые игры:**  ролевая игра – жизненная задача:  «Мне интересна компания старших обучающихся, но я стесняюсь с ними знакомиться», или  «Симпатичная мне компания обучающихся соглашается дружить со мной, только если я буду соблюдать длинный ряд их условий…» |
|  | Активно участвуют в  организации, осуществлении и развитии школьного само-  управления: участвуют в принятии решений руководящих  органов образовательного учреждения;  решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и  работы в школе; контролируют выполнение обучающимися  основных прав и обязанностей; защищают  права обучающихся  на всех уровнях  управления школой и т. д. | **Школьное самоуправление**: участие в школьном самоуправлении,  в проведении акций и праздников  (региональных, государственных,  международных).  **Проектная деятельность**:  проект-акция на основе решения реально существующей для  учеников проблемы внутренней  школьной жизни. |
|  | Разрабатывают на  Основе полученных  знаний и активно  участвуют в реализации посильных социальных проектов -  проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную  социальную проблему школы, городского или сельского поселения. | **Социальные проекты:**  Проект  решения общественной проблемы,  например спасения городской рощи от мусора и жуков-  вредителей (по предложению  учителя, но только при добровольном участии.) |
|  | Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций,  фото и видеоматериалов и др.) определённые ситуации,  имитирующие социальные отношения в  ходе выполнения ролевых проектов. | **Сюжетно-ролевые игры:**  Ролевая игра «Защита моих нарушенных прав – в школе, на  дороге и т.п.», например: «Когда  взрослый на меня накричал,  несправедливо наказал, как корректно отстаивать свои права?»;  ролевая игра – жизненная задача:  «Мне интересна компания старших обучающихся, но я стесняюсь  с ними знакомиться», или  «Симпатичная мне компания обучающихся соглашается дружить  со мной, только если я буду соблюдать длинный ряд их условий…»  **Изучение учебных дисциплин:**  Внеурочные занятия: |
| 3. | Воспитание  нравственных чувств, убеждений, этического сознания | • сознательное принятие базовых национальных российских  ценностей;  • любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к  героическому прошлому и  настоящему нашего Отечества; желание  продолжать героические традиции много-  национального российского народа;  • понимание смысла  гуманных отношений;  понимание высокой  ценности человеческой  жизни; стремление  строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;  • понимание значения  религиозных идеалов в  жизни человека и общества, нравственной  сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо  от внешнего контроля;  • понимание значения  Нравственно-волевого  усилия в выполнении  учебных, учебно-  трудовых и общественных обязанностей;  стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;  • умение осуществлять  нравственный выбор  намерений, действий и  поступков; готовность  к самоограничению для  достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;  • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье;  осознание значения  семьи для жизни человека, его личностного и  социального развития,  продолжения рода;  • отрицательное отношение к аморальным  поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия,  лицемерия, грубости,  оскорбительным словам и действиям,  нарушениям обще ственного порядка. | Знакомятся с конкретными примерами  высоконравственных  отношений людей, участвуют в подготовке и проведении  бесед. | **Беседы:**  Беседа о сохранении  нравственности в человеке, противостоянии общечеловеческой и потребительской морали в произведении Ю. Трифонова «Обмен».  **Проектная деятельность**:  проект «Люди моего города»  **Просмотр кинофильмов**: просмотр и обсуждение кинофильма  или видеофрагмента, представляющих проблемные нравственные ситуации.  **Диспуты:**  диспут на тему: «Самое главное украшение – чистая  совесть» (Цицерон). |
|  | Участвуют в общественно полезном  труде в помощь школе, городу, селу, родному краю. | **Общественно-полезный труд:**  дежурство по школе, в классе;  субботники и др.  **Социальные проекты:**  проект  решения общественной проблемы. |
|  | Принимают добровольное участие в  делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся,  заботе о животных,  живых существах,  природе. | **Беседы:**  Беседа о гуманизме и насилии, ответственности личности  перед обществом и общества  перед личностью по произведению  Ю. Трифонова «Старик»; беседа  на тему: «Добродетель проявляется в поступках»  **Благотворительные акции**:  «Доброе сердце», «День пожилого  человека», Детская благотворительность (написать письмо воспитаннику детского дома, человеку с ограниченными возможностями, подарить игрушку и т.п.);  подготовка спектакля или новогоднего праздника для детского дома, детского отделения больницы, литературный вечер для людей с ограниченными возможностями и пр. |
|  | Расширяют положительный опыт общения со сверстниками  противоположного  пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно  участвуют в подготовке и проведении  бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях. | **Тематические беседы**  о дружбе,  любви, нравственных отношениях: беседа на тему: «Под именем нравственности мы разумеем  не только внешние приличия, но и  всю внутреннюю основу побуждений» (Я. Коменский);  беседа о  равнодушии, неразличении добра и  зла как источника  жесткости, о жажде ясности и  нравственной чистоты жизни в  произведениях А.Вампилова  «Прошлым летом в Челимске»,  «Утиная охота».  **Диспуты:** диспут на тему: «Что  в моём понимании есть дружба?».  **Просмотр кинофильмов**: просмотр и обсуждение кинофильма  или видеофрагмента,  представляющих проблемные  нравственные ситуации.  **Ситуация решения моральной**  **проблемы:** «Создание учебной  или творческой группы с участием учеников, которые часто не сдерживают свои негативные  эмоции, легко переходят к грубости и постановка перед ними задачи, которую можно решить,  только распределив роли и договорившись об участии каждого.  Работа группы обязательно под  контролем педагога, от которого  потребуется несколько включений  с рефлексией проблем и организации поиска выхода».  **Классные часы:** классный час на  тему: «Что мы ценим в людях» («Больше всего я ценю в человеке…», «Что делать, когда хочется что-нибудь сломать и ко-  го-то ударить» и т.д.).  Рефлексия: «Всегда ли я прав?»  **Изучение учебных дисциплин:**  Литература, Обществознание |
|  |  | Получают системные  представления о  нравственных взаи-  моотношениях в семье, расширяют опыт  позитивного взаимодействия в семье | **Тематические беседы**:  беседы на  темы: «Родительский дом» или  «Тепло родного очага» (возможно  совместно с родителями учащихся).  **Праздники:** Праздник «Реликвии  моей семьи» (в процессе проведения бесед о  семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации  совместно с родителями творческих проектов, проведения других  мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих  уважение к старшему поколению,  укрепляющих преемственность  между поколениями). |
| 4. | Воспитание  экологической культуры, культуры  здорового и  безопасного  образа жизни |  | Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных  организаций. | **Беседы:**  беседа-рефлексия «Кто и  как верит в Бога?»  (участвуют только желающие!).  **Проектная деятельность:**  проект-исследование «Православие в  русской культуре», «Благотвори-  тельная деятельность религиозных организаций» и др.  **Диспуты:** диспут на тему «Религия и наука» |
|  | • присвоение экологкультурных ценностей  и ценностей здоровья  своего народа, народов  России как одно из  направлений общероссийской гражданской  идентичности;  • умение придавать  экологическую направленность любой деятельности, проекту,  демонстрировать экологическое мышление  и экологическую грамотность в разных  формах деятельности;  • понимание взаимной  связи здоровья, экологического качества  окружающей среды и  экологической культуры человека;  - осознание единства и  взаимовлияния различных видов здоровья  человека: физического  (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к  заболеваниям), психического (умственная ра-  ботоспособность, эмоциональное благополучие), социально-  психологического  (способность справиться со стрессом, качество отношений с  окружающими людьми); репродуктивное  (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного  (иерархия ценностей);  их зависимости от экологической культуры,  культуры здорового и  безопасного образа  жизни человека;  • интерес к прогулкам  на природе, подвижным играм, участию в  спортивных соревнованиях, туристическим  походам, занятиям в спортивных секциях,  военизированным играм;  • представления о факторах окружающей  природно-социальной  среды, негативно влияющих на здоровье  человека; способах их  компенсации, избегания, преодоления;  • способность прогнозировать последствия  деятельности человека  в природе, оценивать  влияние природных и  антропогенных факторов риска на здоровье  человека;  • опыт самооценки  личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества  окружающей среды,  биоразнообразия, экологическую безопасность;  • осознание социальной  значимости идей  устойчивого развития;  готовность участвовать  в пропаганде идей образования для устойчивого развития;  • знание основ законодательства в области  защиты здоровья и  экологического качества окружающей среды и выполнение его и др. требований;  • овладение способами  социального взаимодействия по вопросам  улучшения экологического качества окру-  жающей среды, устойчивого развития территории, экологического  здоровьесберегающего просвещения населения;  •профессиональная  ориентация с учётом  представлений о вкладе разных профессий в  решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;  • развитие экологической грамотности родителей, населения,  привлечение их к организации общественно  значимой экологически  ориентированной деятельности;  • устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и  санитарии; рациональной организации ре-  жима дня, питания;  занятиям физической  культурой, спортом,  туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;  • опыт участия в физкультурно-  оздоровительных, санитарно-гигиенических  мероприятиях, экологическом туризме;  • резко негативное отношение к курению,  употреблению алкогольных напитков,  наркотиков и других  психоактивных веществ (ПАВ);  •отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и  пьянство, распространяющим наркотики и  другие ПАВ. | Получают представления о здоровье,  здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их  обусловленности экологическим качеством окружающей  среды, о неразрывной  связи экологической  культуры человека и  его здоровья | **Тематические беседы**: беседы о  правилах безопасности дорожного движения  **Классные часы**: тема «Здоровый  образ жизни»  **Кружки:**  кружок по ПДД  **Спортивные кружки и секции**:  волейбол,  футбол, баскетбол, ОФП,  спортивное ориентирование. |
|  | Участвуют в пропаганде экологически  сообразного здорового образа жизни | **Конкурсы:** конкурсы плакатов и рисунков «Нет наркотикам»  **Тематические дни:**  Дни здоровья |
|  | Учатся экологически  грамотному поведе-  нию в школе, дома, в  природной и город-  ской среде: организо-  вывать экологически  безопасный уклад  школьной и домаш-  ней жизни, бережно  расходовать воду,  электроэнергию, ути-  лизировать мусор,  сохранять места оби-  тания растений и жи-  вотных | **Беседы:**  Беседа на тему: «Загляни  в Красную книгу!».  **Дискуссии:** дискуссия на тему:  «Нетрадиционная энергетика: за и против».  **Конференции:** научно-  практическая конференция «При-  рода наш дом» и др.  Викторины, игры: отгадывание  (и составление) кроссвордов по проблемам, связанным с информацией о возможных различных  угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных; экологические  игры типа КВН, «Что? Где? Когда?»  Игры: «Лесная аптека», «Робин-  зон».      Акции: акции «Чистый берег»,  «Чистый город», «Неделя защи-  ты окружающей среды», «День  птиц», озеленение школы и горо-  да.    Природоохранные мероприя-  тия: изготовление кормушек,  гнездовых домиков, борьба с му-  сором, озеленение классов, клумб,  составление карты муравейников,  охраны муравейников.    Изучение учебных дисциплин:  технология |
|  | Участвуют в проведении школьных  спартакиад, эстафет,  экологических и туристических слётов,  экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут  краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и  экскурсиях, путешествиях и экспедициях. | **Подвижные игры:** «Веселые  старты», «Мама, папа, я -  спортивная семья»    **Акции:**  подготовка «Дня здоровья» и активное участие в общешкольном мероприятии.    **Конкурсы и викторины:** организация и проведение мероприятия  «Спортивный КВН» между сборными командами разных школ;  организация и проведение викторины о физической культуре,спорте «Что? Где?Когда?». |
|  | Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности  школьных экологических центров, лесничеств, экологических  патрулей; создании и  реализации коллективных природоохранных проектов. | **Социальные акции:**  «Зеленый  патруль»,    **Проект:** организация школьного  экологического центра, подготовка проекта на тему: «Сохрани город, в котором ты живёшь!» |
|  | Составляют правильный режим занятий  физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим  дня, учёбы и отдыха с учётом экологических  факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных  формах мониторинга. | **Проектная деятельность:**  проект «Режим дня», «Здоровое питание» |
|  | Учатся оказывать  первую доврачебную помощь пострадавшим. | **Изучение учебных дисциплин:**  ОБЖ |
|  | Получают представление о возможном  негативном влиянии  компьютерных игр,  телевидения, рекламы  на здоровье человека | **Беседы:** беседы на тему «Чем  опасно пристрастие к компьютерным играм» и др.  **Просмотр фильмов:** просмотр и  обсуждение фильмов о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека |
|  | Приобретают навык  противостояния негативному влиянию  сверстников и взрослых на формирование  вредных для здоровья  привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») | **Беседы**:  беседа на тему: «Ничего  нет трудного для человека, имеющего волю» (Э. Роттердамский), Беседа на тему: «Табак,  алкоголь, наркотики – враг у ворот!», Беседа на тему: «Как кумир молодежи… сумел уйти от  наркотиков и вернуться к жизни».  **Просмотр фильмов:** просмотр и  обсуждение документальных кинофильмов о вреде  употребления алкоголя, табакокурения, особой опасности  наркотиков.  **Проектная деятельность:**  подготовка презентации «Наркотикам – нет!». Создание проекта  «Цени жизнь свою и другого!»,  направленного на профилактику и  предотвращение необдуманных  поступков и действий (слова и  дела) по отношению к себе и ближним. |
|  | Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских обще-  ственных экологических организаций,  мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями. |  |
|  | Проводят школьный  экологический мониторинг, включающий:  • систематические и целенаправлен-  ные наблюдения за состоянием окружающей среды своей  местности, школы,  своего жилища;  • мониторинг  состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;  • выявление источников загрязнения  почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение  причин загрязнения;  • разработку  проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и  воздуха, например  проектов по восстановлению экосистемы  ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и  пр.). | **Проект:**  проект «Чистая природная среда», «Мониторинг природной среды» и др.  **Изучение учебных дисциплин:**  Биология |
|  | Разрабатывают  и реализуют учебно-исследовательские и  просветительские  проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсо-сбережение, экология и  бизнес и др. | **Проектная деятельность:**  подготовка проекта «Мы – за здоровый образ жизни!», «Научи правилам здорового образа жизни младшего» (подготовка памятки  о правилах здорового образа жизни для учеников начальной  школы). |
| 5. | Воспитание  сознательного, творческого и положительного отношения к образованию,  труду и жизни, под-  готовка к сознательному выбору  профессии | • понимание необходимости научных знаний  для развития личности  и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;  • осознание нравственных основ образования;  • осознание важности  непрерывного образования и самообразования в течение всей  жизни;  • осознание нравственной природы труда, его  роли в жизни человека  и общества, в создании  материальных, социальных и культурных  благ; знание и уважение трудовых традиций  своей семьи, трудовых  подвигов старших поколений;  • умение планировать трудовую деятельность, рационально  использовать время,  информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и  реализации учебных и  учебно-трудовых проектов;  •  сформированность  позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно-  полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и  дисциплинирован-ность, выполнять работы по графику и в срок,  следовать разработанному плану, отвечать за  качество и осознавать  возможные риски;  • готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования  (умение ориентироваться на рынке труда,  в мире профессий, в  системе профессионального образования,  соотносить свои интересы и возможности с  профессиональной  перспективой, получать дополнительные  знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);  • бережное отношение  к результатам своего  труда, труда других  людей, к школьному  имуществу, учебникам,  личным вещам; поддержание чистоты и  порядка в классе и  школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её  ближайшего окружения;  •общее знакомство с трудовым законодательством  • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и  труде. | Участвуют в подготовке и проведении  «Недели науки, техники и производства», конкурсов  научно-  фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн. | **Предметные недели:**  «Неделя  науки, техники и производства»  **Конкурсы:** конкурс эссе «Общество будущего» |
| Ведут дневники экскурсий, походов,  наблюдений по оценке окружающей среды. | **Проектная деятельность:**  проект «Письма путешественника»,  подготовка фоторепортажа о  путешествии |
|  |  |
| Участвуют в олимпиадах по учебным  предметам, изготавливают учебные пособия для школьных  кабинетов, руководят  техническими и  предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших  классов. | **Олимпиады:** школьный тур  предметных олимпиад |
| Участвуют в  экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные  предприятия, в научные организации,  учреждения культуры, в ходе которых  знакомятся с различными видами труда, с  различными профессиями. | **Экскурсии:** посещение центров  профориентацинной работы и  диагностирующих центров    экскурсии на базовые предприятия, учреждения профессиональ-  ного образования  **Проектная деятельность:**  сбор материала, составление и выпуск  справочника востребованных  профессий района, области.  **Встречи и беседы**: встречи с  представителями различных  профессий, актуальных в конкретной местности |
|  | Знакомятся с  Профессиональной деятельностью и  жизненным путём  своих родителей и прародителей, участвуют в организации и  проведении презентаций «Труд нашей се-  мьи». | **Праздники:** проведение праздника «Трудовые династии» (сов-  местно с родителями школьников). |
|  | Участвуют в раз-  личных видах общественно полезной  деятельности на базе  школы и взаимодействующих с ней  учреждений дополни-  тельного образования, других социаль-  ных институтов. | **Общественно-полезный труд:**  субботник по благоустройству  территории и пришкольного  участка |
|  | Приобретают  умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия  со сверстниками,  взрослыми в учебно-трудовой деятельности, раскрывающих  перед подростками  широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности | **Сюжетно-ролевые экономиче-**  **ские игры:**  игра «Город мастеров»  **Праздники:** подготовка и прове-  дение праздника «Хлеб – всему  голова» (по материалам статьи  С.В. Мезенцевой), «Ярмарка профессий» и др.  **Викторины:** Викторина на тему:  «Отгадай профессию!». |
|  | Участвуют в  различных видах общественно полезной  деятельности на базе  школы и взаимодействующих с ней  учреждений дополнительного образования, других социальных институтов | **Общественно-полезный труд:**  занятие народными промыслами,  природоохранительная деятельность, работа в творческих и  учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых  и творческих общественных объединений, как подростковых, так  и разновозрастных, как в учебное,  так и в каникулярное время. |
|  | Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей  школы, знакомятся с  биографиями вы-  пускников, показавших достойные при-  меры высокого профессионализма, творческого отношения к  труду и жизни. | **Встречи и беседы:** встречи и беседы с выпускниками своей школы    **Проектная деятельность:**  проект «Они учились в нашей школе»,  составление альманаха «Профес-  сиональные успехи выпускников  школы» и пр. |
|  | Учатся творчески и критически  работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и  обобщение из разных источников | **Проектная деятельность:**  сбор материала, составление и выпуск  справочника, каталога востребованных профессий района, области. |
| 6. | Воспитание  ценностного отношения к  прекрасному,  формирование основ  эстетической культуры — эстетическое  воспитание | • ценностное отношение к прекрасному,  восприятие искусства  как особой формы познания и преобразования мира;  • эстетическое восприятие предметов и явлений действительности,  развитие способности  видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и  творчестве людей, общественной жизни;  • представление об искусстве народов России. | Получают представления об эстетических идеалах и худо-  жественных ценностях культур народов  России | **Классные часы:** классный час на  тему: «Только тогда очищается чувство, когда соприкасается с красотой» (Ф.М. Достоевский).  **Беседы: беседа**  на тему: «Ни од-  но искусство не замыкается в  самом себе» (Цицерон),  **Беседа на тему**: «Искусства смягчают нравы» (Овидий).  **Диспуты:**  диспут на тему: «У  искусства есть враг: имя ему –  невежество»  (Б. Джонсон).  **Вечера, выставки: музыкально-**  **литературный вечер** «Как пре-  красен этот мир!»,  выставка работ учащихся (подел-  ки, рисунки).  **Экскурсии:** посещение музыкальных, драматических театров и  концертов. |
|  | Знакомятся с  эстетическими идеалами, традициями  художественной  культуры родного  края, с фольклором и  народными художественными промыслами | **Беседы: беседы** «Красивые и не-  Красивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др.  **Конкурсы:** Творческий конкурс  «Поистине доброе и прекрасное не умирает»  **Праздники:** карнавал, посвящен-  ный историко-культурной специфике региона.  **Путешествия:**  поездки по заветным местам своего края. |
|  | Получают опыт самореализации  в различных видах  творческой деятельности, развивают  умения выражать себя в доступных видах  и формах художественного творчества  на уроках художественного труда и в системе учреждений  дополнительного образования. | **Конкурсы:** «Музыкальная весна»  и др. |
|  | Участвуют вместе с родителями  в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных  вечеров, в экскурсионно-краеведческой  деятельности, реализации культурно-  досуговых программ,  включая посещение  объектов художественной культуры с  последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по  мотивам экскурсий  творческих работ. | **Экскурсии:** экскурсии в краеведческий музей.  **Проекты:**  «Мой родной край» и др.  . |
|  | Участвуют в  оформлении класса и школы, озеленении  пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт. | **Субботники:** уборка школьной  территории, озеленение и пр |

**2.3.5. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Одним из важнейших направлений деятельности в рамках программы воспитания и

социализации в Учреждении является организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Работа по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного

образа жизни в МОБУ СОШ №8 организована в соответствии с требованиями Стандарта, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61, Федеральным законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ.

Для организации работы по формированию у школьников экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью как базовой ценности, предопределяющей успешность жизненного пути необходимо решить следующие задачи:

* создать экологически безопасную здоровьесберегающую инфраструктуру в образовательном учреждение, которая не провоцирует (сдерживает) развитие патологических изменений;
* рационально организовать учебную и внеучебную деятельность школьников;
* организовать в образовательном учреждении эффективную физкультурно-оздоровительную работу;
* организовать просветительскую работу по вопросам экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни среди участников образовательного процесса; повысить компетентность педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения детей;
* обеспечить адекватность принятия управленческих решений по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни на основе результатов мониторинга физического развития, физической подготовленности и образа жизни учащихся и выявления внутришкольных факторов риска.

В связи с этим в Учреждении основными направлениями работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни являются:

* создание экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры:
* соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
* наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
* организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
* оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
* наличие помещений для медицинского персонала;
* наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
* наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для эко-логического образования.
* рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся:
* соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
* использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
* обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
* введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
* строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
* индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
* рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.
* эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы:
* полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
* рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
* организацию занятий по лечебной физкультуре;
* организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
* реализация модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями):
* внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
* проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
* создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».
* проведение мониторинга сформированности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:
* информация о состоянии здоровья детей, выявление детей группы риска;
* медико-физиологический контроль за адаптацией учащихся к различным формам обучения;
* выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения; сведения о динамике травматизма в школе.

**Содержание работы по формированию экологически целесообразного,**

**здорового и безопасного образа жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий** | **Планируемый результат** | **Ответственный**  **исполнитель** |
| ***Создание экологи-***  ***чески безопасной***  ***здоровьесберагающей***  ***инфраструктуры*** |  укрепление материально-технической базы ОУ;   постоянный контроль за  школьной столовой;   контроль за качеством  питания и питьевым режимом;   смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям (проветривание, освещение, отопление, вентиляция, уборка);   организация деятельности медицинских кабинетов;   организация работы кабинета психолого-  педагогического сопровождения  учебно-воспитательного процесса; |  соответствие со-  стояния и содержания  здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам  пожарной безопасности,  требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников  образования;   наличие и необ-  ходимое оснащение помещений для питания  обучающихся, а также для  хранения и приготовления  пищи;   организация каче-  ственного горячего питания обучающихся, в том  числе горячих завтраков;   оснащённость кабинетов, физкультурного  зала, спортплощадок необходимым игровым и  спортивным оборудованием и инвентарём;   наличие помещений для медицинского  персонала;   наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и  квалифицированного состава специалистов,  обеспечивающих работу с  обучающимися (логопеды,  учителя физической культуры, психологи, меди-  цинские работники). | Ответственность за реализацию этого направления и контроль возлагаются на администрацию школы. |
| ***Рациональная ор-***  ***ганизация учебной***  ***и внеучебной дея-***  ***тельности обучающихся*** |  составление рационального расписания уроков, соответствующего требованиям  СанПиНа и не допускающего  перегрузок;   использование здоро-  вьесберегающих технологий,  форм организации учебной деятельности;   подготовка памяток для учащихся по формированию  здорового образа жизни;   дозировка учебной  нагрузки (выполнение графика контрольных работ);   составление рационального режима дня для учащихся;   физкультминутки и динамические паузы (систематически);   организация подвижных  игр на переменах (ежедневно).   подготовка и проведение  «уроков чистоты»;   «Чистые субботы»;   организации дежурства  по школе и по классам;   организация и проведение школьного конкурса: «Самый здоровый класс»;   организация и проведение «Недели здорового образа  жизни». |  соблюдение гигиенических норм и требований к организации и  объёму учебной и  внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и  спортивных секциях) обучающихся на всех этапах  обучения;   использование  методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и осо-  бенностям обучающихся  (использование методик,  прошедших апробацию);   обучение обуча-  ющихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной ин-  формацией и организации  учебного труда;   введение любых  инноваций в учебный  процесс только под контролем специалистов;   строгое соблюдение всех требований к  использованию технических средств обучения, в  том числе компьютеров и  аудиовизуальных средств;   индивидуализацию обучения (учёт инди-  видуальных особенностей  развития: темпа развития  и темпа деятельности),  работу по индивидуальным программам основного общего образования;   рациональную и  соответствующую требованиям организацию уро-  ков физической культуры  и занятий активно-  двигательного характера в  основной школе. | Эффективность реализации этого блока зависит  от администрации школы  и деятельности каждого  педагога. |
| ***Эффективная***  ***организация***  ***физкультурно-***  ***оздоровительной***  ***работы*** |  организация работы  спортивных секций и создание условий для их эффективного  функционирования;   организация занятий по лечебной физкультуре;   проведение спортивно-  оздоровительных мероприятий  (дней спорта, соревнований,   проведение внутриш-  кольных спортивных мероприятий и соревнований, участие в  районной, городской спартакиаде.   проведение конкурсов  «Папа, мама, я - спортивная семья», посвященных празднованию Дня семьи и др. |  полноценную и  эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями  здоровья, инвалидами, а  также с обучающимися  всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в  секциях и т. п.);   рациональную и  соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической  культуры и занятий активно-двигательного характера;   организацию за-  нятий по лечебной физкультуре;   организацию часа  активных движений (динамической паузы) между  3-м и 4-м уроками в основной школе;   организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках,  способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной  активности;   организацию работы спортивных секций,  туристических, экологических кружков, слётов,  лагерей и создание условий для их эффективного  функционирования;   регулярное про-  ведение спортивно-  оздоровительных, туристических мероприятий  (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и  т. п.). | Реализация этого блока  зависит от администрации  образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов. |
| ***Реализация мо-***  ***дульных образо-***  ***вательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями)*** |  создание  общественного совета по здоровьесбережению;   проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.;   лекции, семинары, консультации, курсы по различным  вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам,  положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;   приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы;   ознакомление родителей с различными оздоровительными системами;   организация просветительской работы с родителями  (лекторий);   разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления  и сохранения здоровья детей;   организация просветительской работы с учащимися  (лекторий, тематические классные часы и др.виды работ);   проведение воспита-  тельных часов и мероприятий  по теме «Вредные привычки»;   выявление особенностей  психологического климата в семье, состояние здоровья всех  членов семьи (индивидуальные  беседы классных руководите-  лей с родителями). |  внедрение в систему работы образовательного учреждения про-  грамм, направленных на  формирование экологической грамотности, экологической культуры, куль-  туры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или  компонентов, включённых  в учебный процесс;   проведение дней  экологической культуры и  здоровья, конкурсов,  праздников и т. п.;   создание общественного совета по экологической культуре и  здоровью, включающего  представителей администрации, обучающихся  старших классов, родите-  лей (законных представителей), разрабатывающих  и реализующих школьную  программу «Формирование экологической грамотности, экологической  культуры, здорового образа жизни обучающихся». | Эффективность реализации этого блока зависит  от администрации школы,  классных руководителей и  деятельности каждого  педагога. |
| ***Проведение мо-***  ***ниторинга***  ***сформированнос-ти экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся*** |  проведение медико-  педагогической экспертизы: анализ основных характеристик  состояния здоровья детей в школе; выявление учащихся специальной медицинской группы;  ведение строгого учета детей по группам здоровья.   мониторинг состояния здоровья детей;   Мониторинг посещаемости и пропусков занятий по болезни;   мониторинг травматизма  в школе;   отслеживание  работоспособности, тревожности и  других психических показателей  учащихся по образовательным-  программам: определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; изучение  умственного развития учащихся  с целью возможности продолжения обучения в профильных  классах; выявление профессиональных интересов учащихся и  способностей с целью профессионального самоопределения;   разработка и внедрение системы медико-физиологического контроля за  адаптацией учащихся к различным формам обучения.   мониторинг удовлетворённости организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны учащихся и их родителей. |  информация о со-  стоянии здоровья детей, выявление детей группы  риска;   медико-  физиологический контроль за адаптацией учащихся к различным  формам обучения;   выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения;   сведения о динамике травматизма в школе. | Эффективность реализации этого направления  зависит от администрации  школы и психолого-  педагогической службы. |

**Планируемые результаты работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

*Обучающиеся школы: должны знать*:

* главная ценность жизни есть здоровье, за которое отвечает сам человек.
* о необходимости регулярных профилактических осмотров с целью предупреждения и распознавания заболеваний на ранней стадии.
* о заболеваниях, передающихся половым путем и способах их предупреждения.

*должны уметь:*

* противостоять физическим и интеллектуальным перегрузкам.
* оказать первую доврачебную помощь пострадавшим.
* обеспечить адекватные физиологические потребности и индивидуальные особенности питания.
* контролировать собственные поведенческие реакции, а также нести персональную ответственность за собственное поведение и здоровье.
* вести себя в эпидемиологически неблагоприятных условиях.
* иметь устойчивую мотивацию на достаточный уровень двигательной активности, а также закаливание.
* регулярно проходить профилактические осмотры по рекомендации врачей.
* использовать минимальный арсенал лекарственных препаратов, которые применяют без назначения врача.

*должны иметь:*

* сформированную точку зрения на вредные привычки (табак, алкоголь, наркотики, психотропные вещества).
* потребность соблюдения правил личной гигиены.
* устойчивую положительную мотивацию на достаточный уровень двигательной активности и закаливание организма.
* навыки позитивного отношения к людям.

**2.3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Меры поощрения необходимы в школе для того, чтобы создать в Учреждении благоприятный микроклимат, атмосферу успеха. Поощрения стимулируют усилия обучающихся в их деятельности и содействуют укреплению демократических начал.

Применение мер поощрения, установленных в Учреждении основано на следующих принципах:

* единства требований и равенства условий применения поощрений для всех обучающихся;
* гласности;
* поощрения исключительно за личные заслуги и достижения;
* стимулирования эффективности и качества деятельности;
* взаимосвязи системы морального и материального поощрения.

*Учащиеся поощряются за*:

* успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
* победу в олимпиаде, спорте, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях;
* большую общественную работу;
* постоянное добровольное участие в общественно полезном труде.

*В школе применяются следующие виды поощрений:*

* объявление благодарности
* объявление благодарности с записью в дневник
* награждение «Почетной грамотой» Учреждения
* направление благодарственного письма родителям
* награждение ценным подарком
* размещение информации о достижениях учащихся на стенде «Наши успехи»
* награждение муниципальными, областнымии и городскими почетными
* грамотами
* Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»
* Похвальным листом «За отличные успехи в учении»

Поощрения в форме благодарностей могут выноситься учителями – предметниками

и классными руководителями. Это доводится до сведения классного коллектива, в котором обучается школьник.

Все другие виды поощрений производятся директором школы, который издает приказ по ходатайству любого органа самоуправления, а также классных руководителей. При этом представление к поощрению за общественно-полезный труд и общественную работу должно обсуждаться на собрании классного коллектива и учитывать мнение учащихся класса.

Известия о применении мер поощрений получают самую широкую огласку: доводятся до сведения классных коллективов; объявляются на линейках параллельных классов, печатаются в школьной газете. Они также объявляются на классных и общешкольных родительских собраниях. Все поощрения фиксируются в портфолио учащегося.

**2.3.8. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации в Учреждении выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации:

* принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
* принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития - социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
* принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
* принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
* принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

В Учреждении методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

*Тестирование (метод тестов)* - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

*Опрос* - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение раз-

говора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

*Психолого-педагогическое наблюдение* — описательный психолого-педагогический

метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых

параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить *психолого-педагогический эксперимент* как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

**2.4. Программа коррекционной работы**

**2.4.1. Общие положения**

Программа коррекционной работы Учреждения разработана в соответствии с ФГОС и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья[[6]](#footnote-7) в освоении Программы.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы

Учреждения основного общего образования обеспечивает:

* создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
* дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

**Цели программы**:

* оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
* осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Задачи программы:**

* выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
* определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
* обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
* расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
* развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Содержание программы коррекционной работы** определяют следующие принципы:

*Преемственность.*

Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими

разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

*Соблюдение интересов ребёнка.*

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность.*

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их

действий в решении проблем ребёнка.

*Непрерывность.*

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность.*

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи.*

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

**2.4.2. Направления коррекционной работы**

Программа коррекционной работы Учреждения на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

*Диагностическая работа включает*:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-

психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного

процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей

психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает*:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям

работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа предусматривает*:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**2.4.3. Механизмы реализации программы**

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении осуществляет психолого-педагогическая служба, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник (врач и медсестра, прикрепленные к школе).

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется городской психолого-медико-педагогической комиссией по представлению школы.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в

общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального раз-

вития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

* диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
* создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
* конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе.

На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из начальной школы на ступень основного общего обучения является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемывосприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута подростка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей подростка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Для детей выстраивается корреционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

В Учреждении используются следующие формы организации обучения детей с ОВЗ:

- индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися (в учреждении проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа обучающимися);

- работа спецгрупп по физической культуре;

- индивидуальные занятия с педагогами (в Учреждении организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд и пр.), время занятий фиксируется в расписании дня);

- домашнее обучение — вариант обучения детей с ОВЗ, при котором педагоги образовательного учреждения организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

В школе надомное обучение проходят учащиеся, которым рекомендовано домашнее обучение на основании решения ВКК.

Обучение осуществляется по отдельным программам. Итоговая аттестация осуществляется в традиционной форме в школе.

- дистанционное обучение - комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.), в школе дистанционное обучение проходят учащиеся-инвалиды;

- инклюзивное образование (Учреждение работает по программе инклюзивного образования. Число детей-инвалидов в инклюзивной школе ограничено - в пределах 12. Детям с ограниченными возможностями здоровья такое обучение дает необходимый опыт коллективной работы, поражений и побед, учит общаться, дружить. Присутствие в детских коллективах инвалидов, нуждающихся в помощи, становится фактором нравственного воспитания здоровых детей при соответствующем педагогическом сопровождении.)

**2.4.4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении Программы, корректировка коррекционных мероприятий**

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП ООО, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьная психолого-педагогическая служба. Он проводится по итогам по полугодиям.

Мониторинговая деятельность предполагает:

* отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
* перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития.

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**2.4.5. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы

могут рассматриваться:

* динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
* создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
* увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
* сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
* количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;
* другие соответствующие показатели.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Учебный план ООО МОКУ СОШ пгт Лёвинцы**

Учебный план составлен на основе ФГОС ООО. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, которые изучаются в на ступени основного общего образования, общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, количество часов на каждый учебный предмет в неделю, за год, за пять лет обучения.

При составлении учебного плана на 2016-2017 уч. года используется следующая нормативно –правовая база:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 года «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312»;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию…" при реализации имеющих государственную аккредитацию»

-приказ Департамента образования Кировской области «О региональном компоненте в структуре федерального базисного учебного плана» от 13.06.2012 №5-1204; -«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10)», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 № 189; -Устав школы ; -лицензия на право ведения образовательной деятельности.

В учебном плане МОКУ СОШ пгт Лёвинцы прослеживаются определенные традиции. Продолжает быть востребованным предмет ОБЖ с разделом «Начальная военная подготовка», т.к. достаточно высокий процент выпускников поступает в высшие и средние специальные военные училища страны. Из региональго и школьного компонентов, а в 5-6 классах из части, формируемой участниками образователньго процесса, выделено по 1 часу, а в 9 классе- 0,5 часа на предмет ОБЖ.

Вторая часть, формируемая участниками образовательного процесса в 5 классе, представлена предметом «Социальная практика»

С целью заинтересовать учащихся историей своего края и создать школьный Музей боевой и трудовой славы пгт Лёвинцы в 6 классе введен предмет «Историческое краеведение».

Для ознакомления со спецификой сельского хозяйства и промышленности Вятского края в 8 классе введены экологическое и технологическое краеведение.

С целью подготовки к ОГЭ в 9 классе дополнительно вводятся по 1 часу русского языка и математики, а также кологическое краеведение 0,5 часа для углубления знаний по экологии и биологии.

Часть 3 учебного плана представлена планом внеурочной деятельности по 5 направлениям:

-духовно-нравственное-на базе предмета «литература»

-социальное- на базе предмета «обществознание»

-общеинтеллектуальное – на базе предмета «русский язык»

-общекультурное- на базе предмета МХК

-спортивно-оздоровительное- на базе предмета « физическая культура»

План внеурочной работы прилагается.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОКУ СОШ пгт Лёвинцы 2016-17уч.год**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ(5-дневная учебная неделя)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | **всего** |
| **Классы** | | | | |
| **Федеральный компонент** | **5 (ФГОС)** | **6 ( ФГОС)** | **7** | **8** | **9** |
| Русский язык | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | **18** |
| Литература | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | **12** |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | **20** |
| Алгебра |  |  |  |  |  |  |
| Геометрия |  |  |  |  |  |  |
| Информатика и ИКТ |  |  |  | 1 | 2 | **3** |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Обществознание  (с экономикой) |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| География |  | 1 | 2 | 2 | 2 | **7** |
| Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Физика |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | **4** |
| Искусство. ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 |  | **4** |
| Искусство |  |  |  |  | 1 | **1** |
| Искусство. Музыка | 1 | 1 | 1 |  |  | **3** |
| Физическая культура | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | **13** |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 |  | **1** |
| Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  | **7** |
| **ИТОГО** | **25** | **26** | **29** | **31** | **30** | **141** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **14** |
| основы безопасности жизнедеятельности | **1** | 1 | 1 |  | 0,5 | 3,5 |
| Краеведение экологическое |  |  |  | 1 | 0 .5 | 1,5 |
| Краеведение технологическое |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Математика |  | 1 |  |  | 1 | 2 |
| Биология |  |  |  |  |  |  |
| Литература |  |  | 1 |  |  | 1 |
| География | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Социальная практика | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Историческое краеведение |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Русский язык |  |  | 1 |  | 1 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Предельно доп. нагрузка** | 28 | 29 | **32** | **33** | **33** | 146 |
| **ИТОГО** | **28** | **29** | **32** | **33** | **33** | **155** |

**3.2. Система условий реализации ООП ООО**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в Учреждении условия реализации ООП ООО:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную

структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО данный раздел ООП ООО содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- систему оценки условий.

Система условий ООП ООО Учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС ООО, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;

- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**3.2.1. Кадровое обеспечение реализации ООП ООО**

(в таблице соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом Учреждения).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы по базисному плану** | **Класс** | **Составитель рабочей программы** |
| Русский язык Литература | 6,8,11 | Новоселова В.Т., учитель высшей квалификационной категории |
| Русский язык Литература | 5-9 | Гнатюк Т.И.,СЗД |
| Иностранный язык | 5-9 | Русских В.И.,СЗД |
| Математика | 5-9 | Беспалько Л.И., учитель первой квалификационной категории |
| Информатика и ИКТ | 8-9 | Кузьмина М.В., учитель высшей квалификационной категории |
| История | 5,7-9 | Катаева Л.Н., учитель первой квалификационной категории |
| История | 6 | Никулина Е.Ю., СЗД |
| Обществознание  (с экономикой) | 5,7-9 | Катаева Л.Н., учитель первой квалификационной категории |
| География | 5-9 | Пестрикова Л.А., учитель первой квалификационной категории |
| Биология | 5-9 | Пестрикова Л.А., учитель первой квалификационной категории |
| Физика | 7-9 | Мурашев Э.П.,СЗД |
| Химия | 7-9 | Шерстнева А.А.,СЗД |
| Искусство. ИЗО | 5-8 | Баркар Т.В., учитель первой квалификационной категории |
| Искусство | 8-9 | Никулина Е.Ю.,СЗД |
| Искусство. Музыка | 5-7 | Южанина О.А., учитель высшей квалификационной категории |
| Физическая культура | 5-9 | Катаев Н.А. учитель первой квалификационной категории |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 5-9 | Дуркин В.Г. учитель высшей квалификационной категории |
| Технология | 5-8 | Баркар Т.В., учитель первой квалификационной категории |

**3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной**

**образовательной программы основного общего образования**

**Уровни** психолого-педагогического сопровождения**:**

- индивидуальное,

- групповое,

- на уровне класса,

- на уровне Учреждения.

***Основные формы*** *сопровождении****:***

1. консультирование, развивающая работа,
2. диагностика, профилактика, коррекционная работа,
3. экспертиза, просвещение.

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения:**

- сохранение и укрепление психологического здоровья,

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни,

- развитие экологической культуры,

- дифференциация и индивидуализация обучения,

- мониторинг способностей и возможностей обучающихся,

- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями,

- выявление и поддержка одарённых детей,

- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения,

- обеспечение ответственного и осознанного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности,

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников,

- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

**Оценка психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наличие комплексной многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения учащихся (более 50%)** | **Наличие** |
| 1. | Психолого-педагогическая служба | Да |
| 2. | Психолог( по согласованию) | Да |
| 3. | Логопед | Нет |
| 4. | Социальный педагог | Да |

**3.2.3. Финансовое обеспечение реализации ООП ООО**

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами

направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчетный подушевой норматив - это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Региональный расчетный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и

административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.) за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

**3.2.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в МОКУ СОШ пгт Лёвинцы, реализующем ООП ООО, оборудованы:

- учебные кабинеты

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, и изобразительным искусством;

- библиотека с оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

-актовый зал на 90 мест;

- 2 спортивных зала;

- спортивная площадка;

-тренажерный зал;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- лицензированный медицинский кабинет;

- административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием,

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

**Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений. | Да |
| 1. | Образовательное учреждение имеет современную библиотеку, то есть: |  |
| 1.1. | с читальным залом с числом рабочих мест не менее 15 | Да |
| 1.2. | с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки | нет |
| 1.3. | имеется медиатека | Да |
| 1.4. | имеются средства сканирования | Да |
| 1.5. | обеспечен выход в Интернет | Да |
| 1.6. | обеспечены копирование бумажных материалов | Да |
| 1.7. | укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО | нет |
| 2. | В основной школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся (более 30% от заданного) в том числе: |  |
| 2.1. | Театр | нет |
| 2.2. | Газета, журнал | Да |
| 2.3. | Сайт ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц | Да |
| 2.4. | Блог педагогов, обновляемый не реже двух раз в месяц | да |
| 2.5. | Интернет-форум ОУ | нет |
| 2.6. | Радио | Нет |
| 2.7. | Телевидение (телеканал) | Нет |
| 2.8. | Блог студии «Лёв-Кино» | Нет |
| 3 | Материально-техническая база соответствует реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного  учреждения. | Да |
| 4. | Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамическое расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий полидеятельностное пространство) соответствует требованиям ФГОС ООО | Да |
| 5. | Наличие учебных кабинетов с рабочими местами обучающихся и педагогических работников (более 50%): | Да |
| 5.1. | математика | Да |
| 5.2. | русский язык | Да |
| 5.3. | литература | Да |
| 5.4. | иностранный язык | Да |
| 5.5. | история | Да |
| 5.6. | обществознание | Да |
| 5.7. | география | Нет |
| 5.8. | физика | Да |
| 5.9. | химия | Да |
| 5.10. | биология | Да |
| 5.11. | информатика | Да |
| 5.12. | физкультура | Да |
| 5.13. | технология | Да |
| 6. | Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (мастерские) | Да |
| 7. | Наличие помещений для занятий музыкой и изобразительным искусством | Да |
| 8. | Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранных языков | Нет |

**3.2.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в образовательном учреждении ИОС построена в соответствии со следующей иерархией:

— единая информационно-образовательная среда страны;

— единая информационно-образовательная среда региона;

— информационно-образовательная среда образовательного учреждения;

— предметная информационно-образовательная среда;

— информационно-образовательная среда УМК;

— информационно-образовательная среда компонентов УМК;

— информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС Учреждения являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Оценка информационно-методических условий реализации ООП ООО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования в том числе через сайт образовательного учреждения | Да |
| 1. | Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. Проведение анкетирования на родительских собраниях. | Да |
| 2. | Наличие сайта образовательного учреждения с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с  реализацией ООП ООО. Наличие на сайте следующей информации: | Да |
| 2.1. | о дате создания образовательной организации; | Да |
| 2.2 | о структуре образовательной организации; | Да |
| 2.3. | о реализуемых образовательных программах с указанием численности обучающихся; | Да |
| 2.4. | о языке, на котором ведутся обучение и (или) воспитание; | Да |
| 2.5. | о персональном составе педагогических кадров с указанием образовательного ценза, квалификации и опыта работы | Да |
| 2.6. | о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, объектов спорта, средств обучения, условиях питания  и медицинского обслуживания, доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям); | Да |
| 2.7. | электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся | Нет |
| 2.8. | о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года | Да |
| 2.9. | копий (фотокопий): | Да |
| 2.9.1 | а) Устава образовательной организации | Да |
| 2.9.2 | б) документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями) | Да |
| 2.9.3. | в) свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями) | Да |
| 2.9.4. | г) утвержденного в установленном порядке плана финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы образовательной организации | Да |
| 2.9.5 | д) локальных нормативных актов, предусмотренных законами РФ | Да |
| 2.10 | о результатах последнего комплексного самообследования ОУ; | Да |
| 3. | Наличие интерактивного электронного образовательного контента по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться. | Нет |
| 4. | Наличие обоснованного каталога ЦОРов и образовательных ресурсов Интернета для обуающихся на ступени основного общего образования, доступного для всех участников образовательного процесса, то есть размещенного на сайте ОУ | Нет |
| 5. | Обеспеченность ОУ учебниками (год издания начиная с 2009 г.) в соответствии с ФГОС ООО. |  |
| 6. | Обеспечен контролируемый доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Да |
| 7. | Организована информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз  данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета) | Да |
| 8. | Обеспечен широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы | Да |
| 9. | Используется электронный документооборот в образовательном процессе (включая, электронный журнал, дневник, мониторинг и внутриучрежденческий контроль) | Да |

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)
3. [↑](#footnote-ref-4)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М., 2011 г. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [↑](#footnote-ref-5)
5. Там же [↑](#footnote-ref-6)
6. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в

   возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие врéменные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. [↑](#footnote-ref-7)